

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій

Кафедра іноземних мов та лінгводидактики

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

СВІТОВІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ СИСТЕМИ: КРАЩІ ПРАКТИКИ

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями): Англійська та німецька мови та літератури, 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія)

Затверджено рішенням Ради з якості ІФСК

Голова Ради з якості ІФСК
Пономаренко Наталія Петрівна

Затверджено рішенням Ради з якості ННІП

Голова Ради з якості ННІП
Стогова Ольга Володимирівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Коробова Юлія Володимирівна

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Середня освіта (Історія)	Керівник РПГ (гарант програми) Гончаренко Анатолій Володимирович
Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Англійська та німецька мови та літератури	Керівник РПГ (гарант програми) Коробова Юлія Володимирівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра іноземних мов та лінгводидактики	Завідувач кафедри Таценко Наталія Віталіївна

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Світові інноваційні освітні системи: кращі практики
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра іноземних мов та лінгводидактики
Розробник(и)	Коробова Юлія Володимирівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (26 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітніх програм "Англійська та німецька мови та літератури", "Середня освіта (Історія)"
Передумови для вивчення дисципліни	Психологія: загальна, соціальна, вікова та педагогічна, Вікова фізіологія та шкільна гігієна
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – сформувані у здобувачів здатність аналізувати світові інноваційні освітні системи, переваги та недоліки глобалізації та локалізації в освіті, застосовувати стратегії створення культури продуктивної школи в закладах загальної середньої освіти.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Освіта та освітні системи

Концептуальний вступ до навчання, викладання та освіти. Ключові елементи ефективних освітніх систем. Освіта сьогодні: майбутні виклики. Сучасний стан шкільної освіти. Основні характеристики шкільної освіти в різних країнах. Вплив глобалізації та технологій на освіту. Майбутні виклики в освіті. Зміни в потребах суспільства та ринку праці. Проблеми доступності та якості освіти. Виклики, пов'язані з дистанційним навчанням. Соціально-емоційний розвиток учнів Кращі інноваційні освітні системи. Огляд провідних освітніх систем: Інноваційні методики та підходи. Проектне навчання. STEM/STEAM освіта. Індивідуалізація навчання. Використання технологій в навчальному процесі. Приклади успішних практик. Конкретні приклади інноваційних програм та проектів. Результати та вплив на учнів. Перспективи розвитку шкільної освіти. Якісні зміни, які потрібно впроваджувати.

Тема 2 Зразкові освітні системи Західної та Північної Європи.

Освіта в Нідерландах та Естонії. Освіта у Великій Британії. Фінська система освіти. Освіта в Норвегії. Розвиток шкільної освіти в державах-членах Європейського Союзу: історія та сучасність. 1.1. Соціальний контекст розвитку шкільної освіти в країнах Європейського Союзу 1.2. Політика Європейського Союзу у галузі шкільної освіти 1.3 Орієнтири ЄС, які окреслюють розвиток загальної середньої освіти. Освіта в Нідерландах. Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів.

Тема 3 Інноваційні освітні системи країн Азії.

Країни "освітнього дива": Шкільна освіта в Сінгапурі та Японії. Лідери шкільної освіти: Південна Корея та Гонконг. Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів.

Тема 4 Кращі освітні практики США та Канади. Соціально-емоційне навчання (СЕН).

Кращі освітні практики США та Канади. Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	розуміти переваги та недоліки глобалізації та локалізації в освіті
PH2	визначати стратегії створення культури продуктивної школи; характеристики ефективної освітньої системи;
PH3	інтегрувати та оцінювати інноваційні підходи навчання та процеси мислення
PH4	ініціювати та підтримувати конструктивні діалоги та дебати.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Освіта та освітні системи

Лк1 "Концептуальний вступ до навчання, викладання та освіти. Ключові елементи ефективних освітніх систем" (денна)

Як характеристики освітніх систем впливають на якість освіти? Характеристики системи освіти є ключовими детермінантами нерівності в освіті. Стандартизація в освіті пов'язана з низькою гендерною нерівністю. Стратифікація відноситься до високої етнічної та соціально-економічної нерівності.

1. Якість навчальної програми
 - Важливість актуальності та гнучкості навчальних планів.
 - Інтеграція критичного мислення та креативності в навчальний процес.
 - Залучення учнів до активного навчання через проекти та дослідження.
2. Підготовка та підтримка вчителів
 - Роль професійного розвитку вчителів у забезпеченні якості освіти.
 - Менторство та колективне навчання як інструменти підвищення кваліфікації.
 - Значення емоційної підтримки та добробуту вчителів для успішності учнів.
3. Інклюзивність та доступність
 - Стратегії для забезпечення рівного доступу до освіти для всіх учнів.
 - Адаптація навчального середовища для учнів з особливими потребами.
 - Значення культурної компетентності та різноманіття в класі.
4. Використання технологій в освіті
 - Інтеграція сучасних технологій для покращення навчального процесу.
 - Використання дистанційного навчання та гібридних моделей.
 - Аналіз даних для підвищення ефективності навчання та адаптації підходів до потреб учнів.

Лк2 "Освіта сьогодні: майбутні виклики" (денна)

Сучасний стан шкільної освіти. Основні характеристики шкільної освіти в різних країнах. Вплив глобалізації та технологій на освіту. Майбутні виклики в освіті. Зміни в потребах суспільства та ринку праці. Проблеми доступності та якості освіти. Виклики, пов'язані з дистанційним навчанням. Соціально-емоційний розвиток учнів. Кращі інноваційні освітні системи. Огляд провідних освітніх систем: Інноваційні методики та підходи. Проектне навчання. STEM/STEAM освіта. Індивідуалізація навчання. Використання технологій в навчальному процесі. Приклади успішних практик. Конкретні приклади інноваційних програм та проектів. Результати та вплив на учнів. Перспективи розвитку шкільної освіти. Якісні зміни, які потрібно впроваджувати.

Лк3 "Програма міжнародного оцінювання учнів PISA." (денна)

Порівняльний аналіз результатів учнів під час тестування PISA. Джерела PISA. Інновація PISA : безпосередньо тестувати компетентності учнів на основі узгоджених на міжнародному рівні показників; пов'язати це з даними учнів, вчителів, шкіл і систем, щоб зрозуміти, чому одні з них успішніші, ніж інші; використати можливості співпраці й діяти на основі отриманих даних – формувати спільні критерії. Сьогодні PISA – це не тільки порівняння країн за допомогою репрезентативних тестів на основі вибірки, а й тисячі шкіл, які добровільно приєдналися до спеціальної версії PISA, щоб дізнатися про своє становище на глобальному рівні.

Лк4 "Міжнародне дослідження викладання та навчання (TALIS)" (денна)

Порівняльний аналіз результатів TALIS. Критерії оцінювання. TALIS вказує на те, що заходи, спрямовані на професійний розвиток, які впливають на викладацьку практику, – це ті заходи, що проводяться у школах і дають учителям змогу працювати у спільних групах. Покращення освітньої політики: Результати дослідження допомагають урядам зрозуміти професійні виклики, з якими стикаються вчителі, та відповідно змінити освітню політику. Мета дослідження: 1. Поліпшення умов праці: Дослідження дозволяє ідентифікувати аспекти, які потребують покращення, такі як зменшення паперового навантаження та підвищення зарплат вчителів. 2. Розуміння потреб вчителів: TALIS дає можливість почути голос вчительства та зрозуміти їхню роботу та проблеми в науковому дослідженні.

Пр1 "Концептуальний вступ до навчання, викладання та освіти. Ключові елементи ефективних освітніх систем." (денна)

1. Якість навчальної програми • Важливість актуальності та гнучкості навчальних планів. • Інтеграція критичного мислення та креативності в навчальний процес. • Залучення учнів до активного навчання через проекти та дослідження. 2. Підготовка та підтримка вчителів • Роль професійного розвитку вчителів у забезпеченні якості освіти. • Менторство та колективне навчання як інструменти підвищення кваліфікації. • Значення емоційної підтримки та добробуту вчителів для успішності учнів. Розвінчання міфів: Бідні завжди погано вчитимуться у школі. Іммігранти знижують загальну успішність шкільних систем. Успішна освіта дорого коштує. Менші класи завжди гарантують кращі результати, і т.д. Ключові елементи ефективних освітніх систем. Інклюзивність та доступність • Стратегії для забезпечення рівного доступу до освіти для всіх учнів. • Адаптація навчального середовища для учнів з особливими потребами. • Значення культурної компетентності та різноманіття в класі. 4. Використання технологій в освіті • Інтеграція сучасних технологій для покращення навчального процесу. • Використання дистанційного навчання та гібридних моделей. • Аналіз даних для підвищення ефективності навчання та адаптації підходів до потреб учнів.

Пр2 "Сучасний стан шкільної освіти. Огляд провідних освітніх систем: методики та підходи." (денна)

Основні характеристики шкільної освіти в різних країнах. Вплив глобалізації та технологій на освіту. Майбутні виклики в освіті. Огляд провідних освітніх систем: Інноваційні методики та підходи. П'ять коротких історій про п'ять найкращих систем освіти. Проектне навчання. STEM/STEAM освіта. Індивідуалізація навчання. Використання технологій в навчальному процесі. Приклади успішних практик. Конкретні приклади інноваційних програм та проектів. Результати та вплив на учнів. Перспективи розвитку шкільної освіти. Якісні зміни, які потрібно впроваджувати. У чому відмінність успішних шкільних систем: Що нам відомо про успішні шкільні системи. Як досягти пріоритетності освіти. Найкращий клас у світі / освіта очима науковця. Віра в те, що всі учні можуть вчитись і досягати високого рівня. Середовище і встановлення високих очікувань. Набір та утримання кваліфікованих учителів. Сприйняття вчителів як незалежних та відповідальних професіоналів. Як використати час учителя з найбільшою користю. Зміни в потребах суспільства та ринку праці. Проблеми доступності та якості освіти. Виклики, пов'язані з дистанційним навчанням. Соціально-емоційний розвиток учнів Кращі інноваційні освітні системи.

Пр3 "Програма міжнародного оцінювання учнів PISA. Міжнародне дослідження викладання та навчання (TALIS)" (денна)

Порівняльний аналіз результатів учнів під час тестування PISA. Джерела PISA. Інновація PISA : безпосередньо тестувати компетентності учнів на основі узгоджених на міжнародному рівні показників; пов'язати це з даними учнів, вчителів, шкіл і систем, щоб зрозуміти, чому одні з них успішніші, ніж інші; використати можливості співпраці й діяти на основі отриманих даних – формувати спільні критерії. Сьогодні PISA – це не тільки порівняння країн за допомогою репрезентативних тестів на основі вибірки, а й тисячі шкіл, які добровільно приєдналися до спеціальної версії PISA, щоб дізнатися про своє становище на глобальному рівні. Міжнародне дослідження викладання та навчання (TALIS): Порівняльний аналіз результатів TALIS. Критерії оцінювання. TALIS вказує на те, що заходи, спрямовані на професійний розвиток, які впливають на викладацьку практику, – це ті заходи, що проводяться у школах і дають учителям змогу працювати у спільних групах. Покращення освітньої політики: Результати дослідження допомагають урядам зрозуміти професійні виклики, з якими стикаються вчителі, та відповідно змінити освітню політику. Мета дослідження: 1. Поліпшення умов праці: Дослідження дозволяє ідентифікувати аспекти, які потребують покращення, такі як зменшення паперового навантаження та підвищення зарплат вчителів. 2. Розуміння потреб вчителів: TALIS дає можливість почути голос вчительства та зрозуміти їхню роботу та проблеми в науковому дослідженні.

Тема 2. Зразкові освітні системи Західної та Північної Європи.

Лк5 "Шкільна освіта в Європейському Союзі: Освіта в Нідерландах. Естонська модель шкільної освіти." (денна)

РОЗВИТОК ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ДЕРЖАВАХ-ЧЛЕНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ 1.1. Соціальний контекст розвитку шкільної освіти в країнах Європейського Союзу 1.2. Політика Європейського Союзу у галузі шкільної освіти 1.3 Орієнтири ЄС, які окреслюють розвиток загальної середньої освіти. Освіта в Нідерландах. Естонська модель шкільної освіти. Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів.

Лк6 "Шкільна освіта у Великій Британії та Ірландії." (денна)

Шкільна освіта у Великій Британії. Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів. Типи шкіл у Великій Британії.

Лк7 "Фінська система освіти. Освіта в Норвегії." (денна)

Фінська система освіти. Освіта в Норвегії. Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів. Найкращі школи світу: як вони навчають та чим дивують? Які заклади середньої освіти — найперспективніші, найкомфортніші для дітей та вчителів, найкраще готують до майбутнього? Престижна освітня нагорода World's Best School Prizes. Переможці 2023-2025 року. Ці школи отримують не лише по 50 тис. доларів США, а й потужну популяризацію, щоб інші могли переймати їхні найефективніші практики. Школи, які застосовують нові технології та інноваційні практики для розв'язання глобальних проблем, що впливають на світ.

Пр4 "Розвиток шкільної освіти в державах-членах Європейського Союзу: історія та сучасність. Освіта в Нідерландах. Естонська модель шкільної освіти." (денна)

Розвиток шкільної освіти в державах-членах Європейського Союзу: історія та сучасність. 1.1. Соціальний контекст розвитку шкільної освіти в країнах Європейського Союзу 1.2. Політика Європейського Союзу у галузі шкільної освіти 1.3 Орієнтири ЄС, які окреслюють розвиток загальної середньої освіти. Освіта в Нідерландах. Естонська модель шкільної освіти. Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів. Голандська початкова школа: системи Монтесорі та Далтона, Jenaplan and Steiner.

Пр5 "Шкільна освіта у Великій Британії та Ірландії." (денна)

Шкільна освіта у Великій Британії та Ірландії. Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів. Типи шкіл у Великій Британії.

Пр6 "Фінська система освіти. Освіта в Норвегії." (денна)

Фінська система освіти. Освіта в Норвегії. Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. рестижна освітня нагорода World's Best School Prizes. Переможці 2023-2025 року. сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів.

Тема 3. Інноваційні освітні системи країн Азії.

Лк8 "Країни "освітнього дива": Шкільна освіта в Сінгапурі та Японії." (денна)

Шкільна освіта в Сінгапурі та Японії. Час для навчання: 1 день із життя вчителя у Сінгапурі. 7 концептів японської культури в шкільній освіті. Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів.

Лк9 "Лідери шкільної освіти: Південна Корея та Гонконг." (денна)

Шкільна освіта в Південній Кореї та Гонконзі. Корейській підхід до шкільної освіти. Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів.

Лк10 "Найкращі школи світу: як вони навчають та чим дивують? Справедливість в освіті." (денна)

Найкращі школи світу: як вони навчають та чим дивують? Які заклади середньої освіти — найперспективніші, найкомфортніші для дітей та вчителів, найкраще готують до майбутнього? Престижна освітня нагорода World's Best School Prizes. Школи, які застосовують нові технології та інноваційні практики для розв'язання глобальних проблем, що впливають на світ. Справедливість в освіті. Спроба встановити справедливі правила гри. Як політика може допомогти створити справедливішу систему. Баланс між вибором і рівністю. Велике місто, великі освітні можливості. Цільова підтримка учнів-мігрантів. Нездоланна гендерна прірва в освіті. Освіта й боротьба з екстремізмом.

Пр7 "Країни "освітнього дива": Шкільна освіта в Сінгапурі та Японії." (денна)

Шкільна освіта в Сінгапурі та Японії. Час для навчання: 1 день із життя вчителя у Сінгапурі. 7 концептів японської культури в шкільній освіті. Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів.

Пр8 "Лідери шкільної освіти: Південна Корея та Гонконг." (денна)

Шкільна освіта в Південній Кореї та Гонконзі. Корейській підхід до шкільної освіти. Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів.

Пр9 "Найкращі школи світу: як вони навчають та чим дивують? Справедливість в освіті." (денна)

Найкращі школи світу: як вони навчають та чим дивують? Які заклади середньої освіти — найперспективніші, найкомфортніші для дітей та вчителів, найкраще готують до майбутнього? Престижна освітня нагорода World's Best School Prizes. Школи, які застосовують нові технології та інноваційні практики для розв'язання глобальних проблем, що впливають на світ. Справедливість в освіті. Спроба встановити справедливі правила гри. Як політика може допомогти створити справедливішу систему. Баланс між вибором і рівністю. Велике місто, великі освітні можливості. Цільова підтримка учнів-мігрантів. Нездоланна гендерна прірва в освіті. Освіта й боротьба з екстремізмом.

Тема 4. Кращі освітні практики США та Канади. Соціально-емоційне навчання (СЕН).

Лк11 "Кращі освітні практики США та Канади" (денна)

Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів.

Лк12 "Соціально-емоційне навчання (СЕН). Соціально-емоційний компонент у процесі навчання" (денна)

Основні виклики розвитку емоційного інтелекту та шляхи їх подолання під час освітнього процесу. Інтеграція соціально-емоційного компоненту у методичну канву навчання та формування соціальних та емоційних навичок учнів засобами навчального предмета. Основні концепції та принципи соціально-емоційного навчання (СЕН) та їх роль у підтримці учнів у надзвичайних ситуаціях. Роль учителя у психо-соціальній підтримці учнів. Знати основні функції вчителя у процесі психо-соціальної підтримки учнів. Вміти визначати емоційно-психологічний стан учня та відповідно реагувати. Володіти основними підходами до вирішення гострих поведінкових ситуацій. Вміти створити безпечний простір для учнів на занятті, розвивати когнітивні здібності та здатність учнів до саморегуляції.

Лк13 "Як реалізувати освітню реформу. Як зробити українську школу однією з найкращих у Європі?" (денна)

Організація та реалізація шкільної освіти: вдалі приклади для наслідування. Як реалізувати освітню реформу. Чому так складно здійснити освітню реформу? Що потрібно для успішної реформи. Різні варіанти «правильного» підходу. Як обрати напрямок. Досягнення консенсусу. Інший тип учня. Вчителі двадцять першого століття. Сприяння інноваціям у школі й поза нею.

Пр10 "Кращі освітні практики США та Канади." (денна)

Стандарти та оцінювання. Ключові стадії національної освітньої програми. Керівні органи та принципи освітньої політики. Професійний розвиток для вчителів. Використання сучасних технологій в шкільній освіті. Оплата праці вчителів.

Пр11 "Розуміння стресу та чому запроваджувати СЕН. Роль учителя у психо-соціальній підтримці учнів." (денна)

Соціально-емоційне навчання: суть, завдання, основні категорії та поняття. Розуміти стрес, симптоми стресу та різні види реакцій на стрес. Визнати вплив стресу на навчання та соціальну поведінку учнів. Зрозуміти, як СЕН може пом'якшити негативний вплив стресових подій на соціальний, емоційний, когнітивний і фізичний розвиток. Роль учителя у психо-соціальній підтримці учнів. Знати основні функції вчителя у процесі психо-соціальної підтримки учнів. Вміти визначати емоційно-психологічний стан учня та відповідно реагувати. Володіти основними підходами до вирішення гострих поведінкових ситуацій. Вміти створити безпечний простір для учнів на занятті, розвивати когнітивні здібності та здатність учнів до саморегуляції.

Пр12 "Як зробити українську школу однією з найкращих у Європі?" (денна)

Організація та реалізація шкільної освіти: вдалі приклади для наслідування. Як реалізувати освітню реформу. Чому так складно здійснити освітню реформу? Що потрібно для успішної реформи. Різні варіанти «правильного» підходу. Як обрати напрямок. Досягнення консенсусу. Інший тип учня. Вчителі двадцять першого століття. Сприяння інноваціям у школі й поза нею.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Евристичне навчання
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning)

Лекції доповнюються практичними заняттями, що дають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах. Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання творчих завдань із використанням теоретичного матеріалу та електронних ресурсів; консультації викладача. Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій, практичних занять, виконання письмових робіт, а також обговорення на заняттях.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Інтерактивні лекції
НД2	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД3	Підготовка ментальних карт
НД4	Підготовка до поточного та підсумкового контролю
НД5	Підготовка до практичних занять
НД6	Виконання групового практичного завдання

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок

МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО2 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО3 Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО4 Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.	Включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно з тематичним планом	Протягом усього періоду вивчення.	Усні коментарі викладача.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Визначаються здобуті вміння та навички студента синтезувати та генерувати ідеї щодо вирішення поставленої проблеми на підставі наявних теоретичних знань та практичних умінь.	15 - 16 тиждень	Впливає на комплексну оцінку

МСО2 Оцінювання письмових робіт	Визначається вміння студента аналізувати отриману інформацію, синтезувати та генерувати ідеї щодо вирішення поставленої проблеми на підставі наявних теоретичних знань та практичних умінь.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Проводиться на кожному занятті
МСО3 Складання комплексного письмового модульного контролю	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню курсу.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу	Аналіз помилок
МСО4 Звіт за результатами виконання практичних робіт	Визначається вміння студента аналізувати отриману інформацію, синтезувати та генерувати ідеї щодо вирішення поставленої проблеми на підставі наявних теоретичних знань та практичних умінь.	Протягом усього періоду вивчення курсу.	Проводиться на кожному практичному занятті.

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перекладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		100 балів	
МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		10	
		10	Так
МСО2. Оцінювання письмових робіт		30	
	6x5	30	Так
МСО3. Складання комплексного письмового модульного контролю		20	
		20	Ні
МСО4. Звіт за результатами виконання практичних робіт		40	
	8x5	40	Так

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних тематичних опитувань на практичних заняттях, письмових (комп'ютерних) тестувань та індивідуальних / групових презентацій.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
-----	-------------------

ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН3	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)


11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/53f23881-en .
2	OECD (2025), Results from TALIS 2024: The State of Teaching, TALIS, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/90df6235-en .
3	OECD (2025), Measuring Science and Innovation for Sustainable Growth, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/3b96cf8c-en .
4	Кремень В. Г. Загальна середня освіта України в контексті освіти країн Європи: тривалість і структура : наук.-аналіт. доп. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки НАПН України ; В. Г. Кремень, О. І. Ляшенко, О. І. Локшина ; [за участю А. П. Джурило, О. М. Шпарик (пер. з англ. додатків)]. Київ : Пед. думка, 2020. 56 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-555-4-2020-49
Допоміжна література	
1	Шлейхер А. А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2019. 296 с. ISBN 978-966-8853-87-6.
2	Швардак М.В. Професійні вимоги до вчителів у школах Фінляндії та особливості їх фахової підготовки. Наука і техніка сьогодні, №1 (29), 2024. с. 583-590.
3	Швардак М. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ФІНСЬКИХ ШКОЛАХ. Вісник науки та освіти, №1(19) 2024. с. 1388-1397. ISSN 2786-6165 (ONLINE)
4	European Commission/EACEA/Eurydice, 2019 Compulsory Education in Europe – 2019/20. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
5	Zapfe L., Gross Ch. How do characteristics of educational systems shape educational inequalities? Results from a systematic review. International Journal of Educational Research, 109 (2021).
6	Arnold, B. and M. Rahimi (2024), The Global Status of Teachers 2024, Education International (EI), https://www.ei-ie.org/en/item/29412:the-global-status-of-teachers-2024 .
7	Korobova Yu.V., Kozlova V.V. Best Practices of SEL from U.S. Schools: Insights for English Language Teachers in Ukraine. Педагогічні науки: теорія та практика. 2024. 4. С. 3-15 https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics

8	Andriievskaya V.S., Korobova Yu.V. Teaching Foreign Languages in Finland: Insights from a Leading School System. To Make the World Smarter and Safer: XIX всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та викладачів Лінгвістичного навчально-методичного центру кафедри іноземних мов та лінгводидактики СумДУ (1-2 травня 2025 р.): тези доповідей. Суми : СумДУ, 2025. С. 30-34.
9	Коробова Ю.В., Лимарь О.С. Інноваційні тенденції в шкільній освіті Сінгапура: успішний досвід іншомовної підготовки. Strategic Innovations of Social Communications and Foreign Philology in Crisis Times, the II International Scientific and Practical Conference (May 28, 2025): тези доповідей. Sumy State University, 2025. С. 79-82.
10	Мартинець Л. А. Сучасні моделі освіти: навч.-метод. посібник. – 2-е вид., доповн. та переробл. Вінниця ДонНУ, 2015.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://abroad.ihstudy.com/info/sistema-osviti-velikobritaniyi
2	https://pon.org.ua/novyny/7632-obovyazkova-osvta-v-yevrop-u-2019-2020-navchalniy-rk.html
3	Шлейхер А. Освіта Естонії, Японії, України. Дослідження і статистика, цілі та зміни. https://www.youtube.com/watch?v=zTCi517p960
4	https://osvitoria.media/experience/6-krayin-osvitnogo-dyva-v-yakyh-ukrayini-ye-c-homu-povchytytsya/
5	World Innovative Educational Systems: the Best Practices. Korobova Yu. https://wakelet.com/wake/6u2E7EqVtbpVZG3ZxNStI
6	European Education Area: Quality education and training for all. https://education.ec.europa.eu/az/education-levels/school-education
7	Міжнародна програма з оцінювання освітніх досягнень учнів (Programme for International Student Assessment, PISA). https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Освіта та освітні системи	17.5	14	8	6	0	3.5	2	1.5	0	0	0
2	Зразкові освітні системи Західної та Північної Європи.	15	12	6	6	0	3	1.5	1.5	0	0	0
3	Інноваційні освітні системи країн Азії.	15	12	6	6	0	3	1.5	1.5	0	0	0
4	Кращі освітні практики США та Канади. Соціально-емоційне навчання (СЕН).	15	12	6	6	0	3	1.5	1.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	81.5	0	0	0	0	81.5	0	0	0	0	81.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>50</i>	<i>26</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>6.5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>81.5</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Світові інноваційні освітні системи: кращі практики»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл Спеціальність та освітня програма 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями): Англійська та німецька мови та літератури, 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія) Форма здобуття освіти денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Коробова Юлія Володимирівна
Контактна інформація викладача	y.korobova@el.sumdu.edu.ua
Час та місце проведення консультацій	середа 13:05, онлайн
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	https://mix.sumdu.edu.ua/home/roles#course_6721
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/27dfa6bd71557b6946904c74adab1c7b5596766
Засоби зворотного зв'язку	поштова скринька, месенджери, особистий кабінет

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перескладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання

Перший семестр вивчення

МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист), 10 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 9-10 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 8 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 6-7 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-5 балів
МСО2. Оцінювання письмових робіт, 30 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 27-30 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 23-26 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 18-22 балів

2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-17 балів
МСО3. Складання комплексного письмового модульного контролю, 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів
МСО4. Звіт за результатами виконання практичних робіт, 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів