

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій

Кафедра іноземних мов та лінгводидактики

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
КОНЦЕПЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ЕВРИСТИЧНОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями): Англійська та німецька мови та літератури, 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія)

Затверджено рішенням Ради з якості

Голова Ради з якості
Левенок Інна Сергіївна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Нефедченко Оксана Іллівна

Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра іноземних мов та лінгводидактики	Завідувач кафедри Таценко Наталія Віталіївна
--	---

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Концепції та технології евристичної освіти
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра іноземних мов та лінгводидактики
Розробник(и)	Нефедченко Оксана Іллівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 48 год. становить контактна робота з викладачем (16 год. лекцій, 32 год. практичних занять), 102 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітніх програм "Англійська та німецька мови та літератури", "Середня освіта (Історія)"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Ознайомити студентів з етапами розвитку технологій евристичної освіти, її складовими. Навчити створювати і застосовувати евристичний діалог в практичній діяльності, сформуванню комплексу діагностичного інструментарію для оцінки творчого продукту.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Теоретико-методологічна основи дослідження розвитку технологій евристичної освіти
Тема 2 Історіографія і джерельна база дослідження розвитку евристичних технологій

Тема 3 Основні витоки і складники евристичної освіти та її технологій. Їх сутність і розвиток в історії педагогічної науки
Тема 4 Сократівський діалог: його сутність, генеза, місце в сучасній евристичній освіті
Тема 5 Концепції пізнавально-творчої і професійно-творчої самореалізації як мотиваційно-цільового підґрунтя технологій евристичної освіти.
Тема 6 Творча діяльність як змістовий компонент технологій евристичної освіти.
Тема 7 Етапи розвитку технологій евристичної освіти в кінці XX – на початку XXI століття.
Тема 8 Етапи розвитку технологій евристичної освіти в кінці XX – на початку XXI століття.
Тема 9 Евристичний навчальний діалог – невід’ємний складник професійної діяльності вчителів
Тема 10 Педагогічні умови формування вмінь застосування евристичного навчального діалогу в професійній підготовці майбутніх учителів
Тема 11 Реалізація педагогічних умов формування в майбутніх учителів умінь застосовувати евристичний діалог у навчанні
Тема 12 Проектування евристичного навчального діалогу в навчальному процесі
Тема 13 Проектування евристичного навчального діалогу в навчальному процесі
Тема 14 Створення й використання комплексу діагностичного інструментарію для самооцінки й оцінки рівнів сформованості у майбутніх учителів умінь евристичного навчального діалогу

Тема 15 Діагностика самореалізації пізнавально-творчих якостей студентів і старшокласників в евристичному навчанні
Тема 16 Діагностика самореалізації пізнавально-творчих якостей студентів і старшокласників в евристичному навчанні
Тема 17 Презентація й захист творчого продукту
Тема 18 Презентація й захист творчого продукту
Тема 19 Створення й використання комплексу діагностичного інструментарію для самооцінки й оцінки рівнів сформованості у майбутніх учителів умінь евристичного навчального діалогу
Тема 20 Творчі методи в педагогічній діяльності
Тема 21 Презентація й захист творчого продукту
Тема 22 Презентація й захист творчого продукту
Тема 23 Творчість як родова риса людини і основа педагогічної діяльності
Тема 24 Застосування евристичних технологій для пізнавально-творчої і професійно-творчої самореалізації особистості

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Розуміти концепції та технології евристичної освіти
РН2	Аналізувати та добирати інноваційні концепції та технології евристичної освіти для використання у професійній діяльності
РН3	Діалогічно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
РН4	Застосовувати інноваційні технології евристичної освіти у навчальному процесі

8. Види навчальних занять

Тема 1. Теоретико-методологічна основи дослідження розвитку технологій евристичної освіти
Лк1 "Теоретико-методологічна основи дослідження розвитку технологій евристичної освіти" (денна) Теоретико-методологічна основи дослідження розвитку технологій евристичної освіти
Тема 2. Історіографія і джерельна база дослідження розвитку евристичних технологій
Лк2 "Історіографія і джерельна база дослідження розвитку евристичних технологій" (денна) Історіографія і джерельна база дослідження розвитку евристичних технологій
Тема 3. Основні витоки і складники евристичної освіти та її технологій. Їх сутність і розвиток в історії педагогічної науки
Лк3 "Основні витоки і складники евристичної освіти та її технологій. Їх сутність і розвиток в історії педагогічної науки." (денна) Основні витоки і складники евристичної освіти та її технологій. Їх сутність і розвиток в історії педагогічної науки.
Тема 4. Сократівський діалог: його сутність, генеза, місце в сучасній евристичній освіті
Лк4 "Сократівський діалог: його сутність, генеза, місце в сучасній евристичній освіті" (денна) Сократівський діалог: його сутність, генеза, місце в сучасній евристичній освіті
Тема 5. Концепції пізнавально-творчої і професійно-творчої самореалізації як мотиваційно-цільового підґрунтя технологій евристичної освіти.
Лк5 "Концепції пізнавально-творчої і професійно-творчої самореалізації як мотиваційно-цільового підґрунтя технологій евристичної освіти." (денна) Концепції пізнавально-творчої і професійно-творчої самореалізації як мотиваційно-цільового підґрунтя технологій евристичної освіти.
Тема 6. Творча діяльність як змістовий компонент технологій евристичної освіти.
Лк5 "Творча діяльність як змістовий компонент технологій евристичної освіти." (денна) Творча діяльність як змістовий компонент технологій евристичної освіти.
Тема 7. Етапи розвитку технологій евристичної освіти в кінці XX – на початку XXI століття.
Лк6 "Етапи розвитку технологій евристичної освіти в кінці XX – на початку XXI століття." (денна) Етапи розвитку технологій евристичної освіти в кінці XX – на початку XXI століття.

Тема 8. Етапи розвитку технологій евристичної освіти в кінці XX – на початку XXI століття.
Лк8 "Етапи розвитку технологій евристичної освіти в кінці XX – на початку XXI століття" (денна) Етапи розвитку технологій евристичної освіти в кінці XX – на початку XXI століття
Тема 9. Евристичний навчальний діалог – невід’ємний складник професійної діяльності вчителів
Пр7 "Евристичний навчальний діалог – невід’ємний складник професійної діяльності вчителів" (денна) Евристичний навчальний діалог – невід’ємний складник професійної діяльності вчителів
Тема 10. Педагогічні умови формування вмінь застосування евристичного навчального діалогу в професійній підготовці майбутніх учителів
Пр8 "Педагогічні умови формування вмінь застосування евристичного навчального діалогу в професійній підготовці майбутніх учителів" (денна) Педагогічні умови формування вмінь застосування евристичного навчального діалогу в професійній підготовці майбутніх учителів
Тема 11. Реалізація педагогічних умов формування в майбутніх учителів умінь застосовувати евристичний діалог у навчанні
Пр9 "Реалізація педагогічних умов формування в майбутніх учителів умінь застосовувати евристичний діалог у навчанні" (денна) Реалізація педагогічних умов формування в майбутніх учителів умінь застосовувати евристичний діалог у навчанні
Тема 12. Проектування евристичного навчального діалогу в навчальному процесі
Пр12 "Проектування евристичного навчального діалогу в навчальному процесі" (денна) Проектування евристичного навчального діалогу в навчальному процесі
Тема 13. Проектування евристичного навчального діалогу в навчальному процесі
Пр13 "Проектування евристичного навчального діалогу в навчальному процесі" (денна) Проектування евристичного навчального діалогу в навчальному процесі
Тема 14. Створення й використання комплексу діагностичного інструментарію для самооцінки й оцінки рівнів сформованості у майбутніх учителів умінь евристичного навчального діалогу
Пр10 "Створення й використання комплексу діагностичного інструментарію для самооцінки й оцінки рівнів сформованості у майбутніх учителів умінь евристичного навчального діалогу" (денна) Створення й використання комплексу діагностичного інструментарію для самооцінки й оцінки рівнів сформованості у майбутніх учителів умінь евристичного навчального діалогу

Тема 15. Діагностика самореалізації пізнавально-творчих якостей студентів і старшокласників в евристичному навчанні
<p>Пр15 "Діагностика самореалізації пізнавально-творчих якостей студентів і старшокласників в евристичному навчанні" (денна)</p> <p>Діагностика самореалізації пізнавально-творчих якостей студентів і старшокласників в евристичному навчанні</p>
Тема 16. Діагностика самореалізації пізнавально-творчих якостей студентів і старшокласників в евристичному навчанні
<p>Пр16 "Діагностика самореалізації пізнавально-творчих якостей студентів і старшокласників в евристичному навчанні" (денна)</p> <p>Діагностика самореалізації пізнавально-творчих якостей студентів і старшокласників в евристичному навчанні</p>
Тема 17. Презентація й захист творчого продукту
<p>Пр17 "Презентація й захист творчого продукту" (денна)</p> <p>Презентація й захист творчого продукту</p>
Тема 18. Презентація й захист творчого продукту
<p>Пр18 "Презентація й захист творчого продукту" (денна)</p> <p>Презентація й захист творчого продукту</p>
Тема 19. Створення й використання комплексу діагностичного інструментарію для самооцінки й оцінки рівнів сформованості у майбутніх учителів умінь евристичного навчального діалогу
<p>Пр11 "Створення й використання комплексу діагностичного інструментарію для самооцінки й оцінки рівнів сформованості у майбутніх учителів умінь евристичного навчального діалогу" (денна)</p> <p>Створення й використання комплексу діагностичного інструментарію для самооцінки й оцінки рівнів сформованості у майбутніх учителів умінь евристичного навчального діалогу</p>
Тема 20. Творчі методи в педагогічній діяльності
<p>Пр20 "Творчі методи в педагогічній діяльності" (денна)</p> <p>Творчі методи в педагогічній діяльності</p>
Тема 21. Презентація й захист творчого продукту
<p>Пр21 "Презентація й захист творчого продукту" (денна)</p> <p>Презентація й захист творчого продукту</p>
Тема 22. Презентація й захист творчого продукту

Пр18 "Презентація й захист творчого продукту" (денна) Презентація й захист творчого продукту
Тема 23. Творчість як родова риса людини і основа педагогічної діяльності
Пр19 "Творчість як родова риса людини і основа педагогічної діяльності" (денна) Творчість як родова риса людини і основа педагогічної діяльності
Тема 24. Застосування евристичних технологій для пізнавально-творчої і професійно-творчої самореалізації особистості
Пр14 "Застосування евристичних технологій для пізнавально-творчої і професійно-творчої самореалізації особистості" (денна) Застосування евристичних технологій для пізнавально-творчої і професійно-творчої самореалізації особистості

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning)
МН4	Самостійне навчання

Репродуктивний метод. Пояснювально-репродуктивний метод.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)
НД2	Виконання ситуативних вправ
НД3	Креативна візуалізація
НД4	Підготовка та презентація доповіді

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$

Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Формування вміння взаємооцінювання є невід'ємною частиною навчального процесу	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Отримання балів
МФО2 Проміжне оцінювання виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	Формування вміння взаємооцінювання є невід'ємною частиною навчального процесу	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Отримання балів
МФО3 Дискусії у фокус-групах	Формування вміння взаємооцінювання є невід'ємною частиною навчального процесу	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Отримання балів

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист)	Індивідуальне завдання у вигляді дослідження-проєкту є гарантованим показником засвоєння студентами набутих знань.	Останнє заняття	Оцінка формується у вигляді балів
МСО2 Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист)	Виконання даного виду діяльності розвиває вміння працювати в команді, відшукувати шляхи рішення проблеми та закріплення матеріалу.	Протягом всього періоду навчання	Оцінка формується у вигляді балів
МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Розвиває вміння роботи з літературою, опрацювання матеріалу, аналіз та синтез наукових досліджень	протягом всього періоду вивчення дисципліни	Отримання балів

МСО4 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	Виконання завдань даного характеру показує зв'язок дисципліни з реальним життям	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Отримання балів
--	---	---	--------------------

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		100 балів	
МСО1. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист)		40	
	2x20	40	Так
МСО2. Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист)		30	
	3x10	30	Так
МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		10	
		10	Ні
МСО4. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)		20	
		20	Так

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення


Основна література	
1	Нефедченко О.І. Розвиток технологій евристичної освіти в українській вищій педагогічній школі. Монографія
2	Нефедченко О.І. Розвиток концепцій і технологій евристичної освіти у зарубіжній і вітчизняній педагогічній науці // Пізнавально-творча і професійна самореалізація особистості в евристичній освіті : монографія , за ред. проф. М.О.Лазарева, проф. О.Г.Козлової. - Суми: ФОП Цьома С.П.,2019. С. 39-59.
Допоміжна література	

3	Lazarev M., Nefedchenko O. Conceptions and techniques of professional future teacher's training in the pedagogical works of the famous Ukrainian scientist B.I. Korotiaev / M. Lazarev, O. Nefedchenko // Theory and practice of introducing a competent approach to higher education in Ukraine. Monograph.
4	Нефедченко О.І., Плохута Т.М., Нефедченко В.Ф. (2022). Впровадження технологій евристичної освіти в закладах вищої освіти України. Інноваційна педагогіка. Випуск 50, том 2, 292-295. 158-161.
5	Нефедченко О.І., Нефедченко В.Ф., Гладченко О.Р. (2021). Евристична освіта – інноваційний феномен сучасної вищої школи. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 82. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», сс.117-123.
6	Плохута Т.М., Зайцева І.О., Нефедченко О.І. (2022). Організація наукової роботи студентів на заняттях з іноземної мови: евристичний підхід. Інноваційна педагогіка. Випуск 47, 292-295.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Теоретико-методологічна основи дослідження розвитку технологій евристичної освіти	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
2	Історіографія і джерельна база дослідження розвитку евристичних технологій	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
3	Основні витоки і складники евристичної освіти та її технологій. Їх сутність і розвиток в історії педагогічної науки	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
4	Сократівський діалог: його сутність, генеза, місце в сучасній евристичній освіті	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
5	Концепції пізнавально-творчої і професійно-творчої самореалізації як мотиваційно-цільового підґрунтя технологій евристичної освіти.	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
6	Творча діяльність як змістовий компонент технологій евристичної освіти.	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
7	Етапи розвитку технологій евристичної освіти в кінці XX – на початку XXI століття.	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
8	Етапи розвитку технологій евристичної освіти в кінці XX – на початку XXI століття.	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
9	Евристичний навчальний діалог – невід’ємний складник професійної діяльності вчителів	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
10	Педагогічні умови формування вмінь застосування евристичного навчального діалогу в професійній підготовці майбутніх учителів	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
11	Реалізація педагогічних умов формування в майбутніх учителів умінь застосовувати евристичний діалог у навчанні	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
12	Проектування евристичного навчального діалогу в навчальному процесі	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
13	Проектування евристичного навчального діалогу в навчальному процесі	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
14	Створення й використання комплексу діагностичного інструментарію для самооцінки й оцінки рівнів сформованості у майбутніх учителів умінь евристичного навчального діалогу	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
15	Діагностика самореалізації пізнавально-творчих якостей студентів і старшокласників в евристичному навчанні	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
16	Діагностика самореалізації пізнавально-творчих якостей студентів і старшокласників в евристичному навчанні	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
17	Презентація й захист творчого продукту	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
18	Презентація й захист творчого продукту	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
19	Створення й використання комплексу діагностичного інструментарію для самооцінки й оцінки рівнів сформованості у майбутніх учителів умінь евристичного навчального діалогу	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
20	Творчі методи в педагогічній діяльності	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
21	Презентація й захист творчого продукту	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
22	Презентація й захист творчого продукту	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
23	Творчість як родова риса людини і основа педагогічної діяльності	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
24	Застосування евристичних технологій для пізнавально-творчої і професійно-творчої самореалізації особистості	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	84	0	0	0	0	84	0	0	0	0	84
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>48</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>102</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>84</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Концепції та технології евристичної освіти»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл Спеціальність та освітня програма 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями): Англійська та німецька мови та літератури, 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія) Форма здобуття освіти денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Нефедченко Оксана Іллівна
Контактна інформація викладача	o.nefedchenko@el.sumdu.edu.ua
Час та місце проведення консультацій	Вівторок Г1212, 13.00.
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/86090b19e8a56b5baa54b4c932d49dda4842925
Засоби зворотного зв'язку	Особистий кабінет, електронна пошта, вайбер

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу.

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу. Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються з порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модульних контрольних робіт відбувається з дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перескладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання

Перший семестр вивчення

МСО1. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист), 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів
МСО2. Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист), 30 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 27-30 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 23-26 балів

3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 18-22 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-17 балів
МСО4. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист), 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів
МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист), 10 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 9-10 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 8 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 6-7 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-5 балів