

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий інститут права
Кафедра історії

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	014 Середня освіта: Середня освіта (Історія), 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями): Англійська та німецька мови та літератури

Затверджено рішенням Ради з якості ІФСК

Голова Ради з якості ІФСК
Пономаренко Наталія Петрівна

Затверджено рішенням Ради з якості ННІП

Голова Ради з якості ННІП
Стогова Ольга Володимирівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Зякун Алла Іванівна

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Середня освіта (Історія)	Керівник РПГ (гарант програми) Гончаренко Анатолій Володимирович
Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Англійська та німецька мови та літератури	Керівник РПГ (гарант програми) Коробова Юлія Володимирівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра історії	Завідувач кафедри Дегтярьов Сергій Іванович

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Історія педагогіки
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий інститут права. Кафедра історії
Розробник(и)	Зякун Алла Іванівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (26 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітніх програм "Англійська та німецька мови та літератури", "Середня освіта (Історія)"
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання з педагогіки та психології.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни є формування здатності здобувачів вищої освіти розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі педагогічного знання; уміння застосовувати окремі методи і положення педагогічної науки на основі використання системи теоретичних знань про основні закономірності розвитку навчання та виховання від давніх цивілізацій до сучасності; загальні риси і відмінності різних систем освіти, особливості причинно-наслідкових зв'язків між подіями і явищами в галузі освіти.

4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Історія педагогіки як наука. Освіта та виховання стародавнього сходу</p> <p>Характеристика історії педагогіки як науки, її предмет та загальнокультурне значення. Виникнення історії педагогіки як науки та етапи її розвитку й становлення. Характеристика виховання як суспільного явища. Концепції його виникнення. Біологічний (Г. Спенсер, Ш. Летурно), психологічний (П. Моро), релігійний (К. Шмідт), трудовий (К. Маркс, Ф. Енгельс), соціокультурний (В. Сухомлинський) підходи щодо розуміння факторів виникнення виховання. Виховання у первісному суспільстві. Школи Месопотамії та розвиток освіти у давньому Єгипті. Навчання стародавньої Індії та Китаю</p>
<p>Тема 2 Освіта та виховання в Античному світі</p> <p>Особливості освіти в полісах стародавньої Греції. спартанська та афінська системи виховання. Особливості римської системи освіти. Педагогічні погляди стародавніх грецьких і римських філософів</p>
<p>Тема 3 Освітнянські традиції Візантії та середньовічної Європи.</p> <p>Етапи розвитку освіти у Візантії. Особливості системи освіти та виховання у Візантії. Освіта середньовічної Європи.</p>
<p>Тема 4 Становлення та розвиток університетської освіти.</p> <p>Передумови появи університетів. Перші університети - Болонья (1158 р.), Оксфорд (1168 р.), Кембридж (1209 р.), Париж (1253 р.), Прага (1348 р.) та ін, їх особливості.</p>
<p>Тема 5 Європейська освіта та педагогічна думка XV - XIX століття.</p> <p>Педагогічна думка епохи Відродження. Основні ознаки педагогіки епохи гуманізму. Школа і педагогічна думка епохи Відродження. «Будинок радості» Вікторіно да Фельтре. Педагогічні ідеї педагогів-гуманістів (Е.Роттердамський, Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла). Розвиток ідей громадянського виховання. Епоха Реформації (XV-XVI ст.). Розвиток освіти у період Реформації. Характеристика змісту єзуїтського виховання й освіти. Педагогічна думка доби Просвітництва. Формування ідеї загального всеобучу та створення класно-урочної системи. Педагогічні погляди Я. Коменського, Дж.Локка. Система виховання Ж.-Ж. Руссо. Ідея гармонійного виховання Й. Песталоцці.</p>
<p>Тема 6 Формування освітніх традицій України: освіта на українських землях в період середньовіччя</p> <p>Освіта та виховання в період становлення України-Русі. Культура та освіта в період розквіту держави. роль рукописних книг у вихованні та навчанні. Педагогічна думка, шкільництво, виховання в період занепаду України-Русі.</p>
<p>Тема 7 Національна освіта України в епоху Відродження.</p> <p>Освіта за литовської доби. Освіта на українських землях під владою Польщі. Братські школи, першодруки, Києво-Могилянська академія. Освіта та виховання за часів козаччини. Заснування Острозької школи (1576 р.) та Києво-Могилянської колегії (1632 р.) як шкіл підвищеного типу. Статути, підручники та навчальні посібники як педагогічні пам'ятки 16-17 століття. Впровадження педагогічних ідей епохи Відродження і реформацій в діяльності братських шкіл. 4. Соціальні та педагогічні погляди Іова Борецького, Мелетія Смотрицького, Стефана Зизанія, Єпіфанія Славинецького, Сімеона Полоцького</p>

Тема 8 Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в XIX- на початку XX ст

Стан народної освіти в Україн на кінець XVIII ст. Родинне виховання. Відкриття університетів. Педагогічні погляди: О.Духновича, Т.Шевченка, П. Куліша, М.Драгоманова, І. Франка, Л.Українки, С. Русової, Б.Гринченка, М. Грушевського тощо. Освіта в кінці XIX - на початку XX ст. Розбудова національної освіти періоду Української Народної Республіки. Реформування системи освіти в Добу Гетьманщини. Централізація освіти, скасування шкільних рад, поширення мережі приватних навчальних закладів, відкриття гімназій з українською мовою навчання, відновлення діяльності Київського університету, організація Української Академії наук. Розвиток української національної освіти у період Директорії. Концепція освіти УНР, Гетьманату, Директорії.

Тема 9 Освіта ти система виховання в Україні за радянських часів.

Розвиток освіти в 20-30-х рр. Освіта в роки Другої світової війни та в повоєнні роки. Освіта українців за межами України. Стан школи та освіти у 40–60-х роках XX ст. Особливості післявоєнної розбудови системи освіти в Україні. Запровадження обов'язкового загального семирічного навчання (1949 р.). Створення шкіл-інтернатів як навчальних закладів нового типу (1958 р.). Реформування системи освіти в 60-ті рр. Постанови ЦК КПРС «Про зміни терміну навчання в середніх загальноосвітніх трудових політехнічних школах з виробничим навчанням» (1964 р.). «Про заходи дальшого удосконалення роботи середньої загальноосвітньої школи» (1966 р.), зміни, внесені в «Закон про школу» (1966 р.). Запровадження кабінетної системи навчання. Особливості школи й педагогіки України у 70–80-ті рр. Статут середньої загальноосвітньої школи (1970 р.). Розвиток кабінетної системи навчання, широке використання у процесі навчання ТЗН, введення атестації учителів. Постанова ЦК КПРС та Ради Міністрів «Про дальше покращення навчання, виховання учнів загальноосвітніх шкіл і підготовки їх до праці» (1977 р.). Криза загальноосвітньої школи у 70–80-х рр. та спроба вийти з неї. Реформа загальноосвітньої школи 1984 р. та її наслідки

Тема 10 Освіта в незалежній Україні.

Освітня реформи 90-х рр. Становлення Концепції національної освіти. Сучасний стан освіти в Україні. Сучасні освітні педагогічні технології. Концепція національної школи України. Шляхи і засоби оновлення. Державні документи про освіту, їх побудова та значення.

Тема 11 Сучасна глобалізація освіти. Освітні стери країн Європейського союзу.

Болонська система освіти та сучасна глобалізація освіти. Етапи та зміст освіти, види освіти, структура систем освіти країн Європейського Союзу та її особливості.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Визначати витоки і детермінанти освітньо-педагогічних поглядів видатних представників педагогічної науки.
PH2	Аналізувати різні системи освіти та виявляти їх переваги та недоліки, виділяти передумови і тенденції формування єдиного освітнього простору.
PH3	Орієнтуватися в сучасному глобалізованому освітньому середовищі. Узагальнювати кращі здобутки зарубіжної та національної освіти

8. Види навчальних занять

Тема 1. Історія педагогіки як наука. Освіта та виховання стародавнього сходу

Лк1 "Історія педагогіки як наука." (денна)

Характеристика історії педагогіки як науки, її предмет та загальнокультурне значення. Виникнення історії педагогіки як науки етапи її розвитку й становлення. Характеристика виховання як суспільного явища. Концепції його виникнення. Біологічний (Г. Спенсер, Ш. Летурно), психологічний (П. Моро), релігійний (К. Шмідт), трудовий (К. Маркс, Ф. Енгельс), соціокультурний (В. Сухомлинський) підходи щодо розуміння факторів виникнення виховання. Виховання у первісному суспільстві.

Лк2 "Освіта та виховання стародавнього сходу" (денна)

Формування та розвиток виховання та освіти у давній Месопотамії. Розвиток освіти у давньому Єгипті. Формування та розвиток освіти у давній Індії. Виховання та освіта у давньому Китаї.

Пр1 "Історія педагогіки як наука. Освіта та виховання стародавнього сходу" (денна)

Характеристика історії педагогіки як науки: предмет, об'єкт, завдання та функції, загальнокультурне значення. Виникнення історії педагогіки як науки етапи її розвитку й становлення. Характеристика виховання як суспільного явища. Концепції його виникнення. Біологічний (Г. Спенсер, Ш. Летурно), психологічний (П. Моро), релігійний (К. Шмідт), трудовий (К. Маркс, Ф. Енгельс), соціокультурний (В. Сухомлинський) підходи щодо розуміння факторів виникнення виховання. Виховання у первісному суспільстві. Школи давньої Месопотамії. Витоки освіти в стародавньому Єгипті. Школи писців, жерців, чиновників. Будинки життя як університети давнини. Навчання в стародавній Індії. Кастова система освіти. Буддійська система освіти. Вплив релігійно-філософських вчень на освіту в Індії. Мусульманська система освіти в Індії. Конфуціанська система освіти стародавнього Китаю. Формування централізованої системи освіти.

Тема 2. Освіта та виховання в Античному світі

Лк3 "Освіта та виховання в Античному світі" (денна)

Особливості освіти в полісах стародавньої Греції. Спартанська та афінська системи виховання. Особливості римської системи освіти. Особливості освіти еліністичного періоду. Педагогічні погляди стародавніх грецьких і римських філософів. Зародження християнських традицій виховання та освіти в римській імперії.

Пр2 "Освіта та виховання в Античному світі" (денна)

Спартанська система освіти. Афінська система освіти. Піфагор та його школа. Сократівський метод навчання. Платонівська академія. Лікей Аристотеля. Особливості освіти еліністичного періоду. Особливості римської системи освіти. Граматичні школи. Риторські школи. Римський шкільний канон. "Сім вільних мистецтв". Зародження християнських традицій виховання та освіти

Тема 3. Освітні традиції Візантії та середньовічної Європи.

Лк4 "Освітянські традиції Візантії та середньовічної Європи." (денна)

Етапи розвитку освіти у Візантії. Особливості системи освіти та виховання у Візантії. Освіта в часи середньовіччя. Роль церкви в освіті. Типологія та рівні середньовічних шкіл. Світськість середньовічної освіти: цехові та гільдійські школи. Рицарське виховання та освіта.

Пр3 "Освітянські традиції Візантії та середньовічної Європи." (денна)

Етапи розвитку освіти у Візантії. Особливості системи освіти та виховання у Візантії. Елементарні школи та система організованого навчання. Середня освіта. Вищі школи. Магнаврська школа. Монастирські форми освіти. Програми церковного навчання. Типологія церковних шкіл: приходські, монастирські, кафедральні. Рівні навчання: елементарний, середній, підвищений. Фома Аквінський та школи схоластики. Світськість середньовічної освіти: цехові та гільдійські школи. Рицарське виховання та освіта.

Тема 4. Становлення та розвиток університетської освіти.

Лк5 "Становлення та розвиток університетської освіти." (денна)

Передумови появи середньовічних університетів. Перші університети - Болонья (1158 р.), Оксфорд (1168 р.), Кембридж (1209 р.), Париж (1253 р.), Прага (1348 р.): їх структура, організація виховного процесу, особливості навчання.

Пр4 "Становлення та розвиток університетської освіти." (денна)

Передумови появи середньовічних університетів. Перші університети: їх структура, організація виховного процесу, особливості навчання - Болонья (1158 р.), Оксфорд (1168 р.), Кембридж (1209 р.), Париж (1253 р.), Прага (1348 р.) та інші.

Тема 5. Європейська освіта та педагогічна думка XV - XIX століття.

Лк6 "Європейська освіта XV - XIX століття." (денна)

Педагогічна думка епохи Відродження. Основні ознаки педагогіки епохи гуманізму. Школа і педагогічна думка епохи Відродження. «Будинок радості» Вікторіно да Фельтре. Педагогічні ідеї педагогів-гуманістів (Е.Роттердамський, Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла). Розвиток ідей громадянського виховання. Епоха Реформації (XV-XVI ст.). Розвиток освіти у період Реформації. Характеристика змісту єзуїтського виховання й освіти. Педагогічна думка доби Просвітництва. Формування ідеї загального всеобучу та створення класно-урочної системи. Педагогічні погляди Я. Коменського, Дж.Локка. Система виховання Ж.-Ж. Руссо. Ідея гармонійного виховання Й. Песталоцці.

Пр5 "Європейська освіта XV - XIX століття." (денна)

Соціально-економічні і політичні особливості розвитку освіти в країнах Західної Європи у XVII ст. Система шкіл і зміст освіти. Формування ідеї загального всеобучу та створення класно-урочної системи. Педагогічні погляди Я. Коменського, Дж.Локка. Система виховання Ж.-Ж. Руссо. Ідея гармонійного виховання Й. Песталоцці. Схоластичність шкільної освіти у XVII-XVIII ст. Єзуїтська система освіти. Школа Пор-Рояля (1643-1660). Шкільна освіта в Англії в XVII-XVIII ст.. Школа "джентельмена".

Тема 6. Формування освітянських традицій України: освіта на українських землях в період середньовіччя

Лк7 "Формування освітянських традицій України: освіта на українських землях в період середньовіччя" (денна)

Передумови розвитку шкільної освіти в Київській Русі: становлення феодального способу виробництва, розвиток державності, зростання та розвиток міст, потреба у грамотному державотворенні, розвиток ремесел й торгівлі). Характеристика шкільної освіти в Київській Русі. Школи «книжного вчення», монастирські школи, школи грамоти. Характеристика кормильства як окремої галузі домашнього виховання. «Школи-дяківки» та їх значення у розвитку вітчизняної культури. Педагогічна думка Київської Русі. Освіта Київської - Галицької Русі.

Пр6 "Формування освітянських традицій України: освіта на українських землях в період середньовіччя" (денна)

Язичницька система виховання. Вплив візантійських освітніх традицій після хрещення Русі. Освітні надбання Київської Русі. Вплив прийняття християнства на розвиток писемної культури. Заснування князем Володимиром першої школи (Київ, 988 р.). Виховні та освітні традиції слов'ян. Педагогічні пам'ятки Київської Русі: «Златоуст», «Ізборник Святослава», «Повчання Володимира Мономаха дітям». Просвітницька діяльність Ярослава Мудрого. Освіта в період занепаду Київської держави (друга пол. XIII – перша пол. XVI ст.). Освіта в Галицько-волинській державі.

Тема 7. Національна освіта України в епоху Відродження.

Лк8 "Національна освіта України в епоху Відродження." (денна)

Освіта литовсько-польського періоду. Освітні традиції Запорізької січі. Розвиток системи освіти в Гетьманщині. Шкільна освіта в Україні XIV – XV ст. Виникнення братських шкіл, єзуїтські навчальні заклади, протестантські школи. Роль та значення освітньої діяльності мандрівних дяків для розвитку вітчизняної педагогічної теорії та практики. Культурно-освітня діяльність Юрія Дрогобича. Освітня діяльність Павла Котермака.

Пр7 "Національна освіта України в епоху Відродження." (денна)

Освіта литовсько-польського періоду. Університет для русинів. Єзуїтські школи на Україні. Братські школи. Освітні традиції Запорізької січі. Розвиток системи освіти в Гетьманщині. Загальна характеристика культури і освіти українського Відродження. Діяльність козацьких і січових шкіл. Козацька педагогіка. Освіта і педагогічна думка в Україні у другій половині XVI - першій половині XVII ст. Єзуїтські, католицькі школи західної України. Острозька академія. Виникнення та розвиток братських шкіл. Київська братська колегія. Петро Могила як фундатор вищої школи в Україні. Києво-Могилянська академія як центр освітнього, наукового і культурного життя України у XVI – XVIII ст. Просвітницька діяльність та педагогічні ідеї Г.Сковороди.

Тема 8. Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в XIX- на початку XX ст

Лк9 "Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в XIX- на початку XX ст" (денна)

Школа й освіта України кінця XIX – початку XX ст. Коротка характеристика соціально-економічного становища на українських землях у кінці XIX – на початку XX ст. Громадськополітичний рух 50–60 років XIX ст. та його вплив на розвиток школи та освіти. Характеристика системи освіти України в кінці XIX – на початку XX ст. Освіта в Австрійській та Російській імперії: реформи та їх наслідки. Становлення вищої освіти, відкриття українських університетів. Освітня політика українських урядів 1917-1920 рр

<p>Лк10 "Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в ХІХ- на початку ХХ ст" (денна) Педагогічні погляди: О.Духновича, Т.Шевченка, П. Куліша, М.Драгоманова, І. Франка, Л.Українки, С. Русової, Б.Гринченка, М. Грушевського інших.</p>
<p>Пр8 "Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в ХІХ- на початку ХХ ст" (денна) Освітнянські реформи в Австрійській імперії та їх вплив на Україну. Формування вищих навчальних закладів на українській території. Реформи освіти в Російській імперії та їх вплив на Україну. Освітня політика українських урядів 1917-1920 рр</p>
<p>Пр9 "Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в ХІХ- на початку ХХ ст" (денна) Педагогічні погляди: О.Духновича, Т.Шевченка, П. Куліша, М.Драгоманова, І. Франка, Л.Українки, С. Русової, Б.Гринченка, М. Грушевського інших.</p>
<p>Тема 9. Освіта та система виховання в Україні за радянських часів.</p>
<p>Лк11 "Освіта та система виховання в Україні за радянських часів." (денна) Радянська система освіти 20-30 х рр. в Україні. Освіта в роки Другої світової війни та в повоєнні роки. Освітнянські реформи 40-80 х рр.та стан освіти. Освіта українців за межами України.</p>
<p>Пр10 "Освіта та система виховання в Україні за радянських часів." (денна) Радянська система освіти 20-30 х рр. в Україні. Освіта в роки Другої світової війни та в повоєнні роки. Освітнянські реформи 40-80 х рр.та стан освіти в 60-80-х роках. Освіта українців за межами України.</p>
<p>Тема 10. Освіта в незалежній Україні.</p>
<p>Лк12 "Освіта в незалежній Україні." (денна) Освітнянські реформи 90-х рр. Становлення Концепції національної освіти. Болонський процес в Україні. Сучасний стан освіти в Україні.</p>
<p>Пр11 "Освіта в незалежній Україні." (денна) Освітнянські реформи 90-х рр. Становлення Концепції національної освіти. Сучасний стан освіти в Україні.Сучасні освітні педагогічні технології. Концепція національної школи України. Шляхи і засоби оновлення. Державні документи про освіту, їх побудова та значення.</p>
<p>Тема 11. Сучасна глобалізація освіти. Освітні системи країн Європейського союзу.</p>
<p>Лк13 "Сучасна глобалізація освіти. Освітні системи країн Європейського союзу." (денна) Етапи та зміст освіти, види освіти, структура систем освіти країн Європейського Союзу та її особливості.Характеристика освітніх систем країн Європейського союзу.</p>
<p>Пр12 "Сучасна глобалізація освіти. Освітні системи країн Європейського союзу." (денна) Основні категорії освіти країн Європейського Союзу: формальна, неформальна, інформальна. Основні параметри структури обов'язкової освіти європейських країн. Характеристика освітніх систем країн Європейського союзу.</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Евристичне навчання
МН3	Практикоорієнтоване навчання

Лекції надають здобувачам вищої освіти теоретичну основу знань про історію становлення та розвитку освітніх традицій, що розширює освітній компонент професійної підготовки фахівців гуманітарного профілю (РН 1). Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають здобувачам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних заняттях під час навчальних обговорень, а також підготовки індивідуальних проектів та презентацій (РН 2). Демонстрація яких передбачає ідентифікацію здобувачами освітніх традицій за їх історичною значущістю, національною і територіальною приналежністю та освітніми особливостями (результати навчання РН 1, РН 2, РН 3).

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Проблемні лекції.
НД2	Підготовка до практичних занять .
НД3	Самостійна робота студентів (СРС) - самостійне індивідуальне виконання тематичних завдань, яке не передбачає обов'язкового консультування.

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Застосування лекційних теоретичних знань в підготовці до практичних занять за темами 1-12. Мета – поглиблення знань, формування, закріплення знань, умінь і навичок, застосування їх у нових ситуаціях. Опитування передбачає самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь, навичок, повторення вивченого. Цей вид навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок.	За розкладом практичних занять	оцінювання у вигляді балів
МФО2 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Передбачає самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь, навичок, повторення вивченого. Цей вид навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок.	За розкладом практичних занять	отримання балів
МФО3 Захист презентацій та рефератів	Передбачає самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь, навичок, повторення вивченого. Цей вид навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок	за розкладом занять	отримання балів

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Отримання практичного досвіду роботи з інформаційними джерелами у підготовці презентаційного проєкту.	за розкладом занять	обговорення, виставлення балів
МСО2 Обговорення та дискутування	Контроль та перевірка засвоєної теоретичної та практичної навчальної інформації, формування знань, умінь і навичок,	за розкладом практичних занять	отримання балів
МСО3 Підсумковий контроль - диференційний залік	Контроль та перевірка засвоєної теоретичної та практичної навчальної інформації, формування знань, умінь і навичок,	Атестаційний тиждень	отримання балів

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		100 балів	
МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		20	
2x10		20	Так

МСО2. Обговорення та дискутування		40	
	10x4	40	Ні
МСО3. Підсумковий контроль - диференційний залік		40	
		40	Ні

Формою підсумкового контролю є диференційний залік, у вигляді письмової тестової роботи.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Освітні інтернет ресурси
ЗН3	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення


Основна література	
1	Левківський М., Пашенко Д. Історія педагогіки: підручник. Київ., 2022. 380 с.
2	Скільський Д. Історія української педагогіки. Ілюстрований навчальний посібник.-Київ:навчальна книга-Богдан, 2022.- 340с.
Допоміжна література	
1	Локшина О. І. Етапи розвитку стратегії Європейського Союзу у галузі освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу: www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em2/content/07loiuet.html .
2	Князєв В.А. Історія вітчизняної освіти і педагогіки. https://stud.com.ua/146216/pedagogika/istoriya_vitchiznyanoi_osviti_i_pedagogiki
3	Латишина Д.І. Історія вітчизняної педагогіки і освіти. https://stud.com.ua/118129/pedagogika/istoriya_vitchiznyanoi_pedagogiki_i_osviti
4	Князєв Е. А. Історія зарубіжної освіти і педагогіки. https://stud.com.ua/165357/pedagogika/istoriya_zarubizhnoyi_osviti_i_pedagogiki
5	Григор'єва, В. В., Зякун, А. І., & Гуцул, І. А. (2024). Роль мистецької освіти у формуванні культурної ідентичності та соціальної інтеграції: досвід України та світу. Академічні візії, (35)
6	Bozhkov, A., Buhlai, N., Ziakun, A., Tovtyn, Y., & Klyuchkovych, T. (2024). Adapting educational institutions to changes in the job market and the needs of students of historical specialties. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024 ss0203.

7	Ziakun Alla, Zinchenko Irina. The competence approach in a teacher's training in the twenties of XX century (Компетентносний підхід в підготовці вчителів крізь призму 20-х рр. XX століття). // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей / За заг. ред. О.В. Гузенко. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. 377 с. С.265-269.
8	Зякун А. І. Формування традиції викладання історії в XVIII столітті // Суспільно-політичні процеси на українських землях: історія, проблеми, перспективи : матер. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. / ред. колегія, С. І. Дегтярьов, В. М. Король та ін. Суми : Сумський державний університет, 2021, 289 с. С.33-37
9	Зякун А. І. Викладання національної історії у вищих навчальних закладах України: формування нового змісту // Сумська старовина, 2019. №. LIV. Р.55-63.
10	Зякун А. І. Теоретичні основи побудови шкільного підручника з історії: рекомендації ЮНЕСКО. // Проблеми сучасного підручника. Київ.: Педагогічна думка, 2021. 270 с. С. 83-86.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Підручники для студентів он-лайн. https://stud.com.ua/pedagogika/Page-3
2	Освіта в різних країнах світу. https://sites.google.com/site/osvitavriznikraienahsvitu/system/app/pages/sitemap/hierarchy
3	Системи освіти Європи [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://translate.google.com/translate?hl=ru&sl=pl&tl=uk&prev=hp&u=http://www.eurydice.org.pl/ .
4	Сисоева С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
5	Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навчальний посібник / Заг. ред. Є.І. Коваленко .Київ, Центр навчальної літератури, 2006. 664 с.
6	Джуринський А.Н. Історія педагогіки та освіти. https://stud.com.ua/72313/pedagogika/istoriya_pedagogiki_ta_osviti

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Історія педагогіки як наука. Освіта та виховання стародавнього сходу	7.5	6	4	2	0	1.5	1	0.5	0	0	0
2	Освіта та виховання в Античному світі	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
3	Освітня традиції Візантії та середньовічної Європи.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
4	Становлення та розвиток університетської освіти.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
5	Європейська освіта та педагогічна думка XV - XIX століття.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
6	Формування освітніх традицій України: освіта на українських землях в період середньовіччя	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
7	Національна освіта України в епоху Відродження.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
8	Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в XIX- на початку XX ст	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
9	Освіта та система виховання в Україні за радянських часів.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
10	Освіта в незалежній Україні.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
11	Сучасна глобалізація освіти. Освітні стери країн Європейського союзу.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	інші індивідуальні завдання	81.5	0	0	0	0	81.5	0	0	0	0	81.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>50</i>	<i>26</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>6.5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>81.5</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Історія педагогіки»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл Спеціальність та освітня програма 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія), 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями): Англійська та німецька мови та літератури Форма здобуття освіти денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Зякун Алла Іванівна
Контактна інформація викладача	e-mail: a.ziakun@uabs.sumdu.edu.ua +380665340110
Час та місце проведення консультацій	Онлайн Google meet
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	Google meet, MIX https://mix.sumdu.edu.ua/info/nmk/77086645-09c1-4122-a454-775e5f35cb56
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/c4797959e24a7b9de1a5591d94b9274d5943223
Засоби зворотного зв'язку	e-mail: a.ziakun@uabs.sumdu.edu.ua MIX

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу.

Використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни дозволено для наступних завдань або їх частин: виконання деяких практичних завдань. Факт використання інструментів штучного інтелекту обов'язково зазначається у завданні. Зокрема, позначення факту використання ШІ із зазначенням: інструменту, мети, запиту (промпту), використаних частин відповіді та внеску здобувача у доопрацювання; атрибуція може бути розміщена наприкінці роботи або перед відповідними розділами; відсутність такої інформації при використанні ШІ здобувачами розглядається як порушення академічної доброчесності; перевірка інформації, яку надає ШІ, та критичне оцінювання її точності і корисності для конкретної навчальної ситуації. (ПОЛІТИКА ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СУМСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ)

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи (завдання, презентації, реферати, контрольні роботи тощо), що були вчасно здані оцінюються згідно пункту 9.3 силабусу. Роботи, які здаються з порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Роботи, які виконані з недотриманням вимог повертаються на доопрацювання. Перескладання модульних контрольних робіт відбувається з дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перескладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання

Перший семестр вивчення

МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист), 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів

2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів
МСО3. Підсумковий контроль - диференційний залік, 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів
МСО2. Обговорення та дискусії, 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів