

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий інститут права
Кафедра історії

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ІСТОРІЯ ОСВІТИ: УКРАЇНСЬКА ТА ЄВРОПЕЙСЬКА ПРАКТИКА

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	014 Середня освіта: Середня освіта (Історія)

Затверджено рішенням Ради з якості ННП

Голова Ради з якості ННП
Стогова Ольга Володимирівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Зякун Алла Іванівна

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньої програми Середня освіта (Історія)	Керівник РПГ (гарант програми) Гончаренко Анатолій Володимирович
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра історії	Завідувач кафедри Дегтярьов Сергій Іванович

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Історія освіти: українська та європейська практика
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий інститут права. Кафедра історії
Розробник(и)	Зякун Алла Іванівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	два семестри
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (26 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Середня освіта (Історія)"
Передумови для вивчення дисципліни	Базові знання з педагогіки
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування системи знань про основні закономірності розвитку освіти від давніх цивілізацій до сучасності; загальні риси і відмінності різних систем освіти, особливості причинно-наслідкових зв'язків між подіями і явищами в галузі освіти.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Освіта стародавнього сходу: школи Месопотамії та розвиток освіти у давньому Єгипті.

Школи давньої Месопотамії. Витоки освіти в стародавньому Єгипті. Школи писців, жерців, чиновників. Будинки життя як університети давнини.

<p>Тема 2 Освіта стародавнього сходу: навчання стародавньої Індії та Китаю.</p> <p>Навчання в стародавній Індії. Кастова система освіти. Буддійська система освіти. Вплив релігійно-філософських вчень на освіту в Індії. Мусульманська система освіти в Індії. Конфуціанська система освіти стародавнього Китаю. Формування централізованої системи освіти.</p>
<p>Тема 3 Освіта в Античному світі: Еллада.</p> <p>Особливості освіти в полісах стародавньої Греції. Спартанська система освіти. Афінська система освіти. Піфагор та його школа. Сократівський метод навчання. Платонівська академія. Лікей Аристотеля. Особливості освіти еліністичного періоду.</p>
<p>Тема 4 Освіта в Античному світі: Рим.</p> <p>Особливості римської системи освіти. Граматичні школи. Риторські школи. Римський шкільний канон. "Сім вільних мистецтв". Зародження християнських традицій виховання та освіти.</p>
<p>Тема 5 Освітнянські традиції Візантії.</p> <p>Етапи розвитку освіти у Візантії. Особливості системи освіти та виховання у Візантії. Елементарні школи та система організованого навчання. Середня освіта. Вищі школи. Магнаврська школа. Монастирські форми освіти.</p>
<p>Тема 6 Освіта середньовічної Європи</p> <p>Програми церковного навчання. Типологія церковних шкіл: приходські, монастирські, кафедральні. Рівні навчання: елементарний, середній, підвищений. Фома Аквінський та школи схоластики. Світськість середньовічної освіти: цехові та гільдійські школи. Рицарське виховання та освіта.</p>
<p>Тема 7 Становлення та розвиток університетської освіти.</p> <p>Передумови появи університетів. Перші університети - Болонья (1158 р.), Оксфорд (1168 р.), Кембридж (1209 р.), Париж (1253 р.), Прага (1348 р.), їх особливості.</p>
<p>Тема 8 Європейська освіта XVII - XIX століття</p> <p>Соціально-економічні і політичні особливості розвитку освіти в країнах Західної Європи у XVII ст. Система шкіл і зміст освіти. Формування ідеї загального всеобучу та створення класно-урочної системи. Схоластичність шкільної освіти у XVII-XVIII ст. Езуїтська система освіти. Школа Пор-Рояля (1643-1660). Шкільна освіта в Англії в XVII-XVIII ст.. Школа "джентельмена".</p>
<p>Тема 9 Формування освітнянських традицій України.</p> <p>Освіта на українських землях в період середньовіччя. Освіта в Україні нового часу. Освіта України новітнього часу.</p>
<p>Тема 10 Сучасна глобалізація освіти. Освітні системи країн Європейського союзу.</p> <p>Болонська система освіти та сучасна глобалізація освіти. Етапи та зміст освіти, види освіти, структура систем освіти країн Європейського Союзу та її особливості.</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Визначати витоки і детермінанти релігійно-національних та територіальних особливостей освітніх систем та їх вплив на освітнє різноманіття.
PH2	Аналізувати різні системи освіти та виявляти їх переваги та недоліки, виділяти передумови і тенденції формування єдиного освітнього простору.
PH3	Орієнтуватися в сучасному глобалізованому освітньому середовищі. Узагальнювати кращі здобутки зарубіжної та національної освіти

8. Види навчальних занять

Тема 1. Освіта стародавнього сходу: школи Месопотамії та розвиток освіти у давньому Єгипті.	
Лк1 "Освіта стародавнього сходу: школи Месопотамії та розвиток освіти у давньому Єгипті." (денна)	Формування та розвиток освіти у давній Месопотамії. Розвиток освіти у давньому Єгипті.
С31 "Освіта стародавнього сходу: школи Месопотамії та розвиток освіти у давньому Єгипті." (денна)	Школи давньої Месопотамії. Витоки освіти в стародавньому Єгипті. Школи писців, жерців, чиновників. Будинки життя як університети давнини.
Тема 2. Освіта стародавнього сходу: навчання стародавньої Індії та Китаю.	
Лк2 "Освіта стародавнього сходу: навчання стародавньої Індії та Китаю." (денна)	Формування та розвиток освіти у давній Індії. Розвиток освіти у давньому Китаю. Їх вплив в регіоні.
С32 "Освіта стародавнього сходу: навчання стародавньої Індії та Китаю." (денна)	Навчання в стародавній Індії. Кастова система освіти. Буддійська система освіти. Вплив релігійно-філософських вчень на освіту в Індії. Мусульманська система освіти в Індії. Конфуціанська система освіти стародавнього Китаю. Формування централізованої системи освіти.
Тема 3. Освіта в Античному світі: Еллада.	
Лк3 "Освіта в Античному світі: Еллада." (денна)	Особливості освіти в полісах стародавньої Греції. Особливості освіти еліністичного періоду.
С33 "Освіта в Античному світі: Еллада." (денна)	Спартанська система освіти. Афінська система освіти. Піфагор та його школа. Сократівський метод навчання. Платонівська академія. Лікей Аристотеля. Особливості освіти еліністичного періоду.
Тема 4. Освіта в Античному світі: Рим.	

<p>Лк4 "Освіта в Античному світі: Рим." (денна)</p> <p>Особливості римської системи освіти. Зародження християнських традицій виховання та освіти.</p>
<p>С34 "Освіта в Античному світі: Рим." (денна)</p> <p>Особливості римської системи освіти. Граматичні школи. Риторські школи. Римський шкільний канон. "Сім вільних мистецтв". Зародження християнських традицій виховання та освіти.</p>
<p>Тема 5. Освітнянські традиції Візантії.</p>
<p>Лк5 "Освітнянські традиції Візантії." (денна)</p> <p>Етапи розвитку освіти у Візантії. Особливості системи освіти та виховання у Візантії.</p>
<p>С35 "Освітнянські традиції Візантії." (денна)</p> <p>. Етапи розвитку освіти у Візантії. Особливості системи освіти та виховання у Візантії. Елементарні школи та система організованого навчання. Середня освіта. Вищі школи. Магнаврська школа. Монастирські форми освіти.</p>
<p>Тема 6. Освіта середньовічної Європи</p>
<p>Лк6 "Освіта середньовічної Європи" (денна)</p> <p>Освіта в часи середньовіччя. Роль церкви в освіті. Типологія та рівні середньовічних шкіл. Світськість середньовічної освіти: цехові та гільдійські школи. Рицарське виховання та освіта.</p>
<p>С36 "Освіта середньовічної Європи" (денна)</p> <p>Програми церковного навчання. Типологія церковних шкіл: приходські, монастирські, кафедральні. Рівні навчання: елементарний, середній, підвищений. Фома Аквінський та школи схоластики. Світськість середньовічної освіти: цехові та гільдійські школи. Рицарське виховання та освіта.</p>
<p>Тема 7. Становлення та розвиток університетської освіти.</p>
<p>Лк7 "Становлення та розвиток університетської освіти." (денна)</p> <p>Передумови появи університетів. Перші університети - Болонья (1158 р.), Оксфорд (1168 р.), Кембридж (1209 р.), Париж (1253 р.), Прага (1348 р.) та інші, їх особливості.</p>
<p>С37 "Становлення та розвиток університетської освіти." (денна)</p> <p>Передумови появи університетів. Перші університети - Болонья (1158 р.), Оксфорд (1168 р.), Кембридж (1209 р.), Париж (1253 р.), Прага (1348 р.), їх особливості.</p>
<p>Тема 8. Європейська освіта XVII - XIX століття</p>
<p>Лк8 "Європейська освіта XVII - XIX століття" (денна)</p> <p>Соціально-економічні і політичні особливості розвитку освіти в країнах Західної Європи у XVII ст. Система шкіл і зміст освіти.</p>

<p>С38 "Європейська освіта XVII - XIX століття" (денна)</p> <p>Соціально-економічні і політичні особливості розвитку освіти в країнах Західної Європи у XVII ст. Система шкіл і зміст освіти. Формування ідеї загального всеобучу та створення класно-урочної системи. Схоластичність шкільної освіти у XVII-XVIII ст. Езуїтська система освіти. Школа Пор-Рояля (1643-1660). Шкільна освіта в Англії в XVII-XVIII ст.. Школа "джентельмена".</p>
<p>Тема 9. Формування освітянських традицій України.</p>
<p>Лк9 "Освіта на українських землях в період середньовіччя." (денна)</p> <p>Освіта Київської - Галицької Русі. Освіта литовсько-польського періоду.</p>
<p>Лк10 "Освіта в Україні нового часу." (денна)</p> <p>Освітні традиції Запорізької січі. Розвиток системи освіти в Гетьманщині. Освіта в Австрійській та Російській імперії.</p>
<p>Лк11 "Освіта України новітнього часу. Сучасна глобалізація освіти." (денна)</p> <p>Освітня політика українських урядів 1917-1920 рр. Радянізація системи освіти 20-80 х рр. в Україні. Освіта сучасної України. Глобалізація освіти.</p>
<p>С39 "Освіта на українських землях в період середньовіччя." (денна)</p> <p>Освіта Київської Русі: школи Володимира та Ярослава. Освіта литовсько-польського періоду. Університет для русинів. Езуїтські школи на Україні. Братські школи.</p>
<p>С310 "Освіта в Україні нового часу." (денна)</p> <p>Освітні традиції Запорізької січі. Розвиток системи освіти в Гетьманщині. Освітня реформи в Австрійській імперії та їх вплив на Україну. Формування вищих навчальних закладів на українській території. Реформи освіти в Російській імперії та їх вплив на Україну.</p>
<p>С311 "Освіта України новітнього часу." (денна)</p> <p>Освітня політика українських урядів 1917-1920 рр. Радянізація системи освіти 20-30 х рр. в Україні. Освітня реформи 40-80 х рр. Освітня реформи незалежної України.</p>
<p>Тема 10. Сучасна глобалізація освіти. Освітні системи країн Європейського союзу.</p>
<p>Лк12 "Сучасна глобалізація освіти. Освітні системи країн Європейського союзу." (денна)</p> <p>Етапи та зміст освіти, види освіти, структура систем освіти країн Європейського Союзу та її особливості. Характеристика освітніх систем країн Європейського союзу.</p>
<p>Лк13 "Освітні системи європейських країн та Америки" (денна)</p> <p>Характеристика освітніх систем країн Європейського союзу та Америки.</p>

С312 "Сучасна глобалізація освіти. Освітні стеми країн Європейського союзу." (денна)
 Основні категорії освіти країн Європейського Союзу: формальна, неформальна, інформальна. Основні параметри структури обов'язкової освіти європейських країн. Характеристика освітніх стеми країн Європейського союзу.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Евристичне навчання

Лекції надають здобувачам теоретичну основу знань про історію становлення та розвитку освітніх традицій, що розширює освітній компонент професійної підготовки фахівців гуманітарного профілю (РН 1). Лекції доповнюються семінарськими (практичними) заняттями, які надають здобувачам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах під час підготовки до рефератів та презентацій (РН 2). Демонстрація презентацій передбачає ідентифікацію здобувачами освітніх традицій за їх історичною значущістю, національною і територіальною приналежністю та освітніми особливостями (результати навчання РН 1, РН 2, РН 3).

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка мультимедійних презентацій
НД2	Підготовка до семінарських занять
НД3	Підготовка до атестації

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Захист презентацій та рефератів	Передбачає самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь, навичок, повторення вивченого. Цей вид навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок.	практичні заняття за розкладом	обговорення в студенській групі.
МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Застосування лекційних теоретичних знань в підготовці до практичних занять за темами 1-12. Мета – поглиблення знань, формування, закріплення знань, умінь і навичок, застосування їх у нових ситуаціях. Опитування передбачає самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь, навичок, повторення вивченого. Цей вид навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок.	за розкладом протягом навчальних модулів	практичні заняття
МФО3 Самооцінка поточного тестування	Усвідомлення, розуміння матеріалу, а відтак вивчення його.	атестаційні тижні	обговорення результатів

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт	Пояснювально-ілюстративне навчання забезпечує сприймання здобувачами навчальної інформації з одночасним її узагальненням, засвоєнням понять, законів, теорій.	атестаційні тижні	за розкладом
МСО2 Реферат (підготовка, презентація, захист)	Отримання практичного досвіду роботи з інформаційними джерелами у підготовці презентаційного проєкту.	за розкладом практичних занять	обговорення, виставлення балів
МСО3 Підсумковий контроль: диференційний залік	Контроль та перевірка засвоєної теоретичної та практичної навчальної інформації, формування знань, умінь і навичок,	атестаційний тиждень	Підбиття підсумків.

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Семестр викладання		100 балів	
МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт		40	
10x4		40	Так
МСО2. Реферат (підготовка, презентація, захист)		20	
2x10		20	Ні
МСО3. Підсумковий контроль: диференційний залік		40	
		40	Ні

Формою підсумкового контролю є диференційний залік, у вигляді письмової роботи.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Освітні інтернет ресурси
ЗН2	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН3	Бібліотечні фонди


11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Скільський Д.М. Історія української педагогіки. Ілюстрований навчальний посібник. Київ: Навчальна книга Богдан, 2022. 340 с.
2	Мосіяшенко В.А., Задорожна Л.В., Курок О.І. Історія педагогіки України в особах. Київ: Університетська книга, 2023, 266 с.
3	Левкіський М., Пашенко Д. Історія педагогіки: підручник. Київ., 2021. 380 с.
Допоміжна література	
1	Князєв В.А. Історія вітчизняної освіти і педагогіки. https://stud.com.ua/146216/pedagogika/istoriya_vitchiznyanoi_osviti_i_pedagogiki
2	Князєв Е.А. Історія педагогіки та освіти. https://stud.com.ua/130789/pedagogika/istoriya_pedagogiki_ta_osviti
3	Латишина Д.І. Історія вітчизняної педагогіки і освіти. https://stud.com.ua/118129/pedagogika/istoriya_vitchiznyanoi_pedagogiki_i_osviti

4	Локшина О. І. Етапи розвитку стратегії Європейського Союзу у галузі освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу: www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em2/content/07loiuet.html .
5	Князєв Е. А. Історія зарубіжної освіти і педагогіки. https://stud.com.ua/165357/pedagogika/istoriya_zarubizhnoyi_osviti_i_pedagogiki
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Підручники для студентів он-лайн. https://stud.com.ua/pedagogika/Page-3
2	Освітній портал [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.osvita.org.ua .
3	Освіта в різних країнах світу. https://sites.google.com/site/osvitavriznikraienahsvitu/system/app/pages/sitemap/hierarchy
4	Системи освіти Європи [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://translate.google.com/translate?hl=ru&sl=pl&tl=uk&prev=hp&u=http://www.eurydice.org.pl/ .

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Освіта стародавнього сходу: школи Месопотамії та розвиток освіти у давньому Єгипті.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
2	Освіта стародавнього сходу: навчання стародавньої Індії та Китаю.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
3	Освіта в Античному світі: Еллада.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
4	Освіта в Античному світі: Рим.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
5	Освітня традиція Візантії.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
6	Освіта середньовічної Європи	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
7	Становлення та розвиток університетської освіти.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
8	Європейська освіта XVII - XIX століття	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
9	Формування освітніх традицій України.	15	12	6	6	0	3	1.5	1.5	0	0	0
10	Сучасна глобалізація освіти. Освітні теми країн Європейського союзу.	7.5	6	4	2	0	1.5	1	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	81.5	0	0	0	0	81.5	0	0	0	0	81.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>50</i>	<i>26</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>6.5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>81.5</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ</p> <p style="text-align: center;">«Історія освіти: українська та європейська практика»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл Спеціальність та освітня програма 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія) Форма здобуття освіти денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Зякун Алла Іванівна
Контактна інформація викладача	Зякун Алла Іванівна кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії Навчально-наукового інституту права. e-mail: A.Ziakun@uabs.sumdu.edu.ua
Час та місце проведення консультацій	За розкладом консультацій кафедри
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	MIX СумДу, Google meet.
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/7ecbe93ad7907f40fd837988293ff3155926380
Засоби зворотного зв'язку	Листування через особистий кабінет, e-mail: A.Ziakun@uabs.sumdu.edu.ua

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу.

Заборонено використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи (завдання, презентації, реферати, контрольні роботи тощо), що були вчасно здані оцінюються згідно пункту 9.3 силабусу. Роботи, які здаються з порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Роботи, які виконані з недотриманням вимог повертаються на доопрацювання. Перескладання модульних контрольних робіт відбувається з дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перескладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання

Семестр викладання

МСО3. Підсумковий контроль: диференційний залік, 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів
МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт, 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів

3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів
МСО2. Реферат (підготовка, презентація, захист), 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів