

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий інститут права
Кафедра історії

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ІСТОРІЯ НАУКОВОЇ ДУМКИ

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	014 Середня освіта: Середня освіта (Історія)

Затверджено рішенням Ради з якості ННП

Голова Ради з якості ННП
Стогова Ольга Володимирівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Власенко Валерій Миколайович

Осадчий Євген Миколайович

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньої програми Середня освіта (Історія)	Керівник РПГ (гарант програми) Гончаренко Анатолій Володимирович
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра історії	Завідувач кафедри Дегтярьов Сергій Іванович

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Історія наукової думки
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий інститут права. Кафедра історії
Розробник(и)	Власенко Валерій Миколайович, Осадчий Євген Миколайович
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (26 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Середня освіта (Історія)"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є сформувати у здобувачів освіти здатність орієнтуватися в історії наукової думки, характеризувати тенденції її розвитку, розпізнавати особливості розвитку наукової думки у просторі і часі.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Вступ. Теоретико-методологічні засади курсу «Історія наукової думки: гуманітаристика». Особливості наукових знань в країнах Стародавнього Сходу
Загальна характеристика предмету. Етапи історії науки. Поняття "наука". Функції і принципи. Науковий закон, наукова теорія. Класифікація наук. Протонаука і переднаука. Наукова думка Стародавніх Індії та Китаю (брахманізм, буддизм, даосизм, конфуціанство, моїзм, легізм).

<p>Тема 2 Становлення наукового сприйняття світу в епоху Античності</p> <p>Витоки античної науки, етапи розвитку. Натурфілософія (Фалес, Геракліт, Анаксимандр, Анаксимен). Класичний період (Емпедокл, Анаксагор, Левкіпп, Демокріт). "Стовпи" античної філософії - Сократ, Платон, Аристотель. Період елінізму (Аристарх Самоський, Евклід, Архімед, Фуکیدід). Римський період (Птолемей, Клавдій Гален). Погляди античних філософів на походження й устрій держави і суспільства. Політичні концепції Стародавнього Риму.</p>
<p>Тема 3 Філософія Античності</p> <p>Досократівський період античної філософії. Передфілософія гомерівська, гесіодівська й орфічна. Анаксимандр. Анаксимен. Геракліт. Ксенофан. Парменід. Зенон. Піфагор. Емпедокл. Анаксагор. Демокріт. Період філософських систем (софісти, сократівські школи, кініки). Платон. Аристотель. Школи еліністичного періоду (епікурейці, стоїки).</p>
<p>Тема 4 Наука в добу Середньовіччя</p> <p>Особливості розвитку науки в Середні віки. Релігійний світогляд та формування наукових ідей Середньовіччя. Наука арабо-мусульманського Сходу. Державно-правові вчення Західної Європи та ісламського Сходу доби Середньовіччя.</p>
<p>Тема 5 Філософська думка в добу Середньовіччя</p> <p>Обґрунтування християнської філософії: апологетика і патристика (Григорій Ниський, Квінт Тертуліан, Аврелій Діонісієм, Діонісій Ареопатит). Схоластика (Алкуїн, Еріуген, Ансельм Кентерберійський, П'єр Абеляр, Бернард Клервоський). Середньовічні філософські системи (Ібн Рушд, Бонавентура, Роджер Бекон, Фома Аквінський, Вільям Оккам).</p>
<p>Тема 6 Становлення класичної науки</p> <p>Становлення нової європейської науки. Експеримент. Нова картина світу. Людина науки. Державно-правові доктрини Відродження. Ніколо Макіавеллі. Доба Реформації. Мартін Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвін. Жан Боден. Початок Нового часу. Гуго Гроцій. Спіноза. Джон Локк. Томас Гоббс.</p>
<p>Тема 7 Філософські концепції Відродження, Реформації та Нового часу</p> <p>Філософія доби Відродження і Реформації. Натурфілософські вчення доби Відродження (Нікола Кузанський, Леонардо да Вінчі). Становлення європейської філософії Нового часу (Френсіс Бекон, Рене Декарт).</p>
<p>Тема 8 Філософські концепції Просвітництва</p> <p>Обґрунтування новочасного європейського раціоналізму (Томас Гоббс, Спіноза, Лейбніц). Емпіризм британських філософів у період Просвітництва (Джон Локк, Джордж Берклі). Філософські вчення французького Просвітництва (Вольтер, Дідро, Гельвецій, Гольбах, Монтеск'є).</p>
<p>Тема 9 Німецька філософія</p> <p>Філософія І. Канта. Філософські погляди Й. Г. Фіште та Ф. Шеллінга. Філософська система Г. В. Ф. Гегеля.</p>

<p>Тема 10 Філософські напрямки XIX ст.</p> <p>Вчення про людину (Л. Феєрбах, Т. Карлайл). Християнська філософія С. Кіркегора. Волонтаристський ірраціоналізм А. Шопенгауера. Позитивізм О. Конта та Г. Спенсера.</p>
<p>Тема 11 Філософська думка на межі XIX–XX століть</p> <p>Поняття неklasичної науки: тлумачення та часові рамки. Особливості експерименту неklasичної науки. Картина світу неklasичної науки. Постнеklasична наука та її картина світу. «Філософія життя» Ф. Ніцше. Емпіріокритицизм. Феноменологія.</p>
<p>Тема 12 Філософська думка XX століття</p> <p>Екзистенціалізм (Хайдеггер, Ясперс, Сартр). Психолоаналіз (З. Фрейд, Е. Фромм). Раціовіталізм Х. Ортеги-і-Гассета.</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Знати сутність, специфіку й основні проблеми історії наукової думки.
PH2	Виявляти й опрацьовувати джерела з історії наукової думки та філософії
PH3	Визначати специфіку історії наукової думки у різних регіонів світу, пояснювати особливості еволюції наукової думки у просторі і часі.

8. Види навчальних занять

<p>Тема 1. Вступ. Теоретико-методологічні засади курсу «Історія наукової думки: гуманітаристика». Особливості наукових знань в країнах Стародавнього Сходу</p>
<p>Лк1 "Вступ. Теоретико-методологічні засади курсу «Історія наукової думки: гуманітаристика». Особливості наукових знань в країнах Стародавнього Сходу" (денна)</p> <p>Загальна характеристика предмету. Етапи історії науки. Поняття "наука". Функції і принципи. Науковий закон, наукова теорія. Класифікація наук. Протонаука і переднаука. Наукова думка Стародавніх Індії та Китаю (брахманізм, буддизм, даосизм, конфуціанство, моїзм, легізм).</p>
<p>Пр1 "Переднаука в Стародавній Індії" (денна)</p> <p>Специфіка індійської філософії та її сприйняття на заході. Виникнення філософії в Індії. Санкх'я, йога, ньая, вайшешика. Філософсько-релігійні течії: джайнізм, чарвака-локаята, буддизм, веданта-міманса, упанішади і йога веданти.</p>
<p>Пр2 "Переднаука у Стародавньому Китаї" (денна)</p> <p>Становлення філософії в Китаї. Образ мудреця в міфології. Вчення Конфуція, Лао-цзи, Модзи. Легізм.</p>
<p>Тема 2. Становлення наукового сприйняття світу в епоху Античності</p>

<p>Лк2 "Становлення наукового сприйняття світу в епоху Античності" (денна)</p> <p>Витоки античної науки, етапи розвитку. Натурфілософія (Фалес, Геракліт, Анаксимандр, Анаксимен). Класичний період (Емпедокл, Анаксагор, Левкіпп, Демокріт). "Стовпи" античної філософії - Сократ, Платон, Аристотель. Період елінізму (Аристарх Самоський, Евклід, Архімед, Фукідід). Римський період (Птолемей, Клавдій Гален). Погляди античних філософів на походження й устрій держави і суспільства. Політичні концепції Стародавнього Риму.</p>
<p>Пр3 "Наука в добу Античності" (денна)</p> <p>Становлення філософії у VII-V ст. до н.е. Мілетська школа, Ксенофан та Елейська школа. Парменід, Зенон, Емпедокл.</p>
<p>Пр4 "Наука в добу Античності" (денна)</p> <p>Сократ і сократичні школи. Платон і Аристотель. Елліністично-римська філософія.</p>
<p>Тема 3. Філософія Античності</p>
<p>Лк3 "Філософія Античності" (денна)</p> <p>Досократівський період античної філософії. Передфілософія гомерівська, гесіодівська й орфічна. Анаксимандр. Анаксимен. Геракліт. Ксенофан. Парменід. Зенон. Піфагор. Емпедокл. Анаксагор. Демокріт. Період філософських систем (софісти, сократівські школи, кініки). Платон. Аристотель. Школи еліністичного періоду (епікурейці, стоїки).</p>
<p>Тема 4. Наука в добу Середньовіччя</p>
<p>Лк4 "Розвиток наукових знань в Середні віки" (денна)</p> <p>Особливості розвитку науки в Середні віки. Релігійний світогляд та формування наукових ідей Середньовіччя. Наука арабо-мусульманського Сходу. Державно-правові вчення Західної Європи та ісламського Сходу доби Середньовіччя.</p>
<p>Тема 5. Філософська думка в добу Середньовіччя</p>
<p>Лк5 "Філософія в добу Середньовіччя" (денна)</p> <p>Обґрунтування християнської філософії: апологетика і патристика (Григорій Нисський, Квінт Тертуліан, Аврелій Діонісієм, Діонісій Ареопагіт). Схоластика (Алкуїн, Еріуген, Ансельм Кентерберійський, П'єр Абеляр, Бернард Клервоський). Середньовічні філософські системи (Ібн Рушд, Бонавентура, Роджер Бекон, Фома Аквінський, Вільям Оккам).</p>
<p>Пр5 "Філософія в добу Середньовіччя" (денна)</p> <p>Філософія раннього Середньовіччя: християнська апологетика. Філософія патристики: Климент Александрійський, Оріген, Тертуліан. Післянікейська патристика: Василій Великий, Григорій Богослов, Григорій Нисський, Діонісій Ареопагіт, Максим Сповідник.</p>
<p>Пр6 "Філософія в добу Середньовіччя" (денна)</p> <p>Латинська патристика. Становлення схоластики: Северин Боецій. Філософія схоластики: Іоган Скот Еріугена, Ансельм Кетерберійський, П'єр Абеляр. Франциск Ассійський, Бонавентура, Фома Аквінський, Іоанн Дуне Скот, Роджер Бекон, Вільям Оккам.</p>

<p>Тема 6. Становлення класичної науки</p>
<p>Лк6 "Становлення класичної науки" (денна)</p> <p>Становлення нової європейської науки. Експеримент. Нова картина світу. Людина науки. Державно-правові доктрини Відродження. Ніколо Макіавеллі. Доба Реформації. Мартін Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвін. Жан Боден. Початок Нового часу. Гуго Гроцій. Спіноза. Джон Локк. Томас Гоббс.</p>
<p>Пр7 "Класична наука" (денна)</p> <p>Філософія доби Відродження. Гуманізм. Основні тенденції розвитку філософії Нового часу. Філософські погляди Френсіса Бекона. Філософія Рене Декарта. Теорія історичного пізнання Д. Віко. Томаса Гоббса. Вчення Бенедикта Спінози. Філософське вчення Джона Локка. Філософія Джорджа Берклі та Девіда Юма.</p>
<p>Тема 7. Філософські концепції Відродження, Реформації та Нового часу</p>
<p>Лк7 "Філософські вчення Відродження, Реформації та Нового часу" (денна)</p> <p>Філософія доби Відродження і Реформації. Натурфілософські вчення доби Відродження (Нікола Кузанський, Леонардо да Вінчі). Становлення європейської філософії Нового часу (Френсіс Бекон, Рене Декарт).</p>
<p>Пр8 "Наука Відродження, Реформації та Нового часу" (денна)</p> <p>Філософія доби Відродження і Реформації. Натурфілософські вчення доби Відродження (Нікола Кузанський, Леонардо да Вінчі). Становлення європейської філософії Нового часу (Френсіс Бекон, Рене Декарт).</p>
<p>Тема 8. Філософські концепції Просвітництва</p>
<p>Лк8 "Наука в добу Просвітництва" (денна)</p> <p>Обґрунтування новочасного європейського раціоналізму (Томас Гоббс, Спіноза, Лейбніц). Емпіризм британських філософів у період Просвітництва (Джон Локк, Джордж Берклі). Філософські вчення французького Просвітництва (Вольтер, Дідро, Гельвецій, Гольбах, Монтеск'є).</p>
<p>Пр9 "Наука в добу Просвітництва" (денна)</p> <p>Обґрунтування новочасного європейського раціоналізму (Томас Гоббс, Спіноза, Лейбніц). Емпіризм британських філософів у період Просвітництва. Філософські вчення французького Просвітництва .</p>
<p>Тема 9. Німецька філософія</p>
<p>Лк9 "Німецька філософія" (денна)</p> <p>Філософія І. Канта. Філософські погляди Й. Г. Фігте та Ф. Шеллінга. Філософська система Г. В. Ф. Гегеля.</p>
<p>Пр10 "Німецька філософія" (денна)</p> <p>Філософія І. Канта. Філософські погляди Й. Г. Фігте та Ф. Шеллінга. Філософська система Г. В. Ф. Гегеля.</p>

Тема 10. Філософські напрямки XIX ст.	
Лк10 "Філософська думка XIX ст." (денна)	Вчення про людину (Л. Феєрбах, Т. Карлайл). Християнська філософія С. Кіркегора. Волюнтаристський ірраціоналізм А. Шопенгауера. Позитивізм О. Конта та Г. Спенсера.
Пр11 "Філософія XIX ст." (денна)	Вчення про людину Л. Феєрбах, Томас Карлайл). Християнська філософія С. Кіркегора. Волюнтаристський ірраціоналізм А. Шопенгауера. Позитивізм О. Конта та Г. Спенсера.
Тема 11. Філософська думка на межі XIX–XX століть	
Лк11 "Розвиток гуманітарної науки на межі XIX-XX ст." (денна)	Поняття неklasичної науки: тлумачення та часові рамки. Особливості експерименту неklasичної науки. Картина світу неklasичної науки. Постнеklasична наука та її картина світу. «Філософія життя» Ф. Ніцше. Емпіріокритицизм. Феноменологія.
Тема 12. Філософська думка XX століття	
Лк12 "Філософська думка XX ст." (денна)	Екзистенціалізм (Хайдеггер, Ясперс, Сартр). Психоаналіз (З. Фрейд, Е. Фромм). Раціовіталізм Х. Ортеги-і-Гассета.
Лк13 "Філософська думка XX століття" (денна)	«Філософія абсурду» А. Камю. Погляди на суспільство Е. Дюркгейма. Культурно-антропологічна методологія К. Леві-Стросса. Постструктуралізм М. Фуко. Філософсько-культурна концепція Ф. Джеймісона. Філософія Д. Чижевського.
Пр12 "Філософська думка XX ст." (денна)	Психоаналіз З. Фрейда. «Фундаментальна онтологія» М. Хайдеггера. Теорія «осьового часу» К. Ясперса. Екзистенціалізм Ж.-П. Сартра. «Філософія абсурду» А. Камю. Погляди Е. Дюркгейма. Структуралізм К. Леві-Стросса. Постструктуралізм М. Фуко.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання

Лекції надають здобувачам теоретичну основу знань про історію наукової думки. (РН 1). Лекційне навчання доповнюється практичними заняттями, які надають здобувачам можливість аналізувати та критично оцінювати набуті теоретичні знання. (РН 2 та РН 3). Виконання презентацій передбачає застосування здобувачами вміння самостійно працювати зі спеціальною літературою, знаходити і аналізувати потрібну інформацію. (результати навчання РН 1, РН 2, РН 3). Самостійному навчанню сприятиме підготовка до практичних занять та презентацій.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Інтерактивні лекції
НД2	Виконання практичних завдань

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Застосування лекційних теоретичних знань в підготовці до практичних занять за темами 1-13. Мета – поглиблення знань, формування, закріплення знань, умінь і навичок, застосування їх у нових ситуаціях. Опитування передбачає самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь, навичок, повторення вивченого. Цей вид навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок.	у продовж семестру за розкладом занять	отримання балів

МФО2 Проміжне оцінювання виконання індивідуального пошуково-дослідницького завдання (підготовка, презентація, захист)	Застосування лекційних теоретичних знань в підготовці до практичних занять за темами 1-13. Мета – поглиблення знань, формування, закріплення знань, умінь і навичок, застосування їх у нових ситуаціях. Опитування передбачає самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь, навичок, повторення вивченого. Цей вид навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок.	під час практичних занять	засвоєння матеріалу
--	---	---------------------------	---------------------

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист)	Отримання практичного та теоретичного досвіду роботи з інформаційними джерелами під час підготовки презентаційних робіт.	упродовж семестру	отримання балів
МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт	Отримання практичного та теоретичного досвіду роботи з інформаційними джерелами під час підготовки презентаційних робіт.	упродовж семестру	отримання балів
МСО3 Диференційний залік	Контроль та перевірка засвоєної навчальної інформації, формування знань, умінь і навичок	сесійний тиждень	отримання балів

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Семестр викладання	100 балів	
МСО1. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист)	20	
презентація	20	Ні
МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт	40	
усне опитування	40	Ні
МСО3. Диференційний залік	40	

		40	Ні
--	--	----	----

Форма підсумкового контролю – диференційний залік, проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційні освітні сайти
ЗН2	Наочні засоби
ЗН3	Бібліотечні фонди


11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Кузнєцов, В., Габович, О. 2023. Філософія наукових теорій. Нарис перший: назви та реалії. Київ: Наук. думка, 2023. 520 с.
2	Буслинський В. А. Історія філософії : навч. посібник. Львів : Новий Світ-2000, 2024. 236 с.
3	Ворбертон Н. Коротка історія філософії. Київ: Наш формат, 2023. 224 с.
Допоміжна література	
5	Історія філософії та філософської думки [електронний ресурс]: 1-30 методичні рекомендації до семінарських занять / уклад.: І. В. Чорноморденко та ін. Київ : КНУБА, 2025. 27 с
6	Вступ до філософії : конспект лекцій [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра за всіма освітніми програмами всіх спеціальностей / уклад.: Новіков Б. В., Богачев Р. М., Муратова І. А. та ін. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 114 с. https://ela.kpi.ua/handle/123456789/48432
7	Петрушенко В. Л. Філософія (вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії). Львів: Львівська політехніка, 2019. 594 с.
8	Мельник О. О. Історія науки і техніки: Навчальний посібник. Мелітополь: ФО-Одноріг Т. В., 2018. 310 с.
9	Предборська І., Ганаба С. Філософія історії. Навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2024. 232 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
10	Електронна бібліотека Інституту філософії ім. Г.С.Сковороди https://filosof.com.ua/elektronna_biblioteka

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Вступ. Теоретико-методологічні засади курсу «Історія наукової думки: гуманітаристика». Особливості наукових знань в країнах Стародавнього Сходу	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
2	Становлення наукового сприйняття світу в епоху Античності	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
3	Філософія Античності	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
4	Наука в добу Середньовіччя	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
5	Філософська думка в добу Середньовіччя	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
6	Становлення класичної науки	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
7	Філософські концепції Відродження, Реформації та Нового часу	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
8	Філософські концепції Просвітництва	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
9	Німецька філософія	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
10	Філософські напрямки XIX ст.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
11	Філософська думка на межі XIX–XX століть	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
12	Філософська думка XX століття	7.5	6	4	2	0	1.5	1	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	інші індивідуальні завдання	81.5	0	0	0	0	81.5	0	0	0	0	81.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>50</i>	<i>26</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>6.5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>81.5</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Історія наукової думки»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл Спеціальність та освітня програма 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія) Форма здобуття освіти денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Власенко Валерій Миколайович, Осадчий Євген Миколайович
Контактна інформація викладача	v.vlasenko@yur.sumdu.edu.ua +38050 986 27 80
Час та місце проведення консультацій	кожний понеділок ауд. К3-316 15.00-16.00
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/a44fa071066ee6380805f2658baa26cf5973685
Засоби зворотного зв'язку	v.vlasenko@yur.sumdu.edu.ua +38050 986 27 80

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу. Заборонено використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених

робочою програмою навчальної дисципліни

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Завдання приймаються виключно до визначеного дедлайну. Подання завдань після закінчення встановленого строку не допускається, за винятком обґрунтованих випадків, підтверджених документально (форс-мажорні обставини, медичні підстави, обставини воєнного часу тощо)

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перескладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання

Семестр викладання

МСО1. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист), 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів
МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт, 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів

2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів
МСОЗ. Диференційний залік, 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів