

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій

Кафедра іноземних мов та лінгводидактики

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	014 Середня освіта: Англійська та німецька мови та літератури, 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія)

Затверджено рішенням Ради з якості ІФСК

Голова Ради з якості ІФСК
Пономаренко Наталія Петрівна

Затверджено рішенням Ради з якості ННІП

Голова Ради з якості ННІП
Стогова Ольга Володимирівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Міхно Світлана Василівна

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Середня освіта (Історія)	Керівник РПГ (гарант програми) Гончаренко Анатолій Володимирович
Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Англійська та німецька мови та літератури	Керівник РПГ (гарант програми) Коробова Юлія Володимирівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра іноземних мов та лінгводидактики	Завідувач кафедри Таценко Наталія Віталіївна

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Електронні засоби навчання
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра іноземних мов та лінгводидактики
Розробник(и)	Міхно Світлана Василівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (26 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітніх програм "Англійська та німецька мови та літератури", "Середня освіта (Історія)"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	комп'ютери та/або мобільні пристрої студентів, доступ до мережі Інтернет
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – сформувати у здобувачів здатність здійснювати пошук, адаптацію, створення та використання електронних засобів навчання в освітньому процесі, опанувати принципи й методики впровадження сучасних цифрових ресурсів відповідно до вимог Нової української школи.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Електронні засоби навчання в освітньому процесі
--

Тема 1 Електронні засоби навчання: сутність поняття та їх класифікація

Цифрова педагогіка. Цифрова взаємодія в освітньому процесі. Поняття "електронні засоби навчання (ЕЗН)". Класифікація. Навчальні програмні засоби. Програмні засоби (системи) – тренажери. Контрольні програмні засоби. Інформаційно-пошукові програмні системи, інформаційно-довідкові програмні засоби. Імітаційні програмні засоби. Моделюючі програмні засоби. Демонстраційні програмні. Навчально-ігрові програмні. Дозвільні програмні засоби. Штучний інтелект. Електронні засоби навчання як елемент сталого розвитку в освіті.

Тема 2 Організація освітнього процесу з використанням електронних засобів навчання

Нормативні документи, які регламентують використання електронних засобів навчання. Інформаційне освітнє середовище. Інформаційний освітній ресурс (навчально-методичний комплекс). Електронні засоби теоретичної і технологічної підготовки: електронний підручник, комп'ютерна навчальна програма, комп'ютерна система контролю знань. Електронні засоби практичної підготовки: електронний задачник, комп'ютерний тренажер. Інтелектуальні навчальні системи. Допоміжні електронні засоби: комп'ютерний лабораторний практикум; комп'ютерний довідник, мультимедійне навчальне заняття. Електронні комплексні засоби: комп'ютерний навчальний курс, освітній електронний ресурс. Система MOODLE. Інформаційна компетентність вчителя. Орієнтація на самостійну роботу.

Модуль 2. Створення і застосування електронних засобів навчання

Тема 3 Дидактичні принципи розробки і застосування електронних засобів навчання

Принципи створення і застосовування електронних засобів навчання. Принцип наочності навчання. Принцип розподілу навчального матеріалу. Принцип інтерактивності. Принцип мультимедійної репрезентації навчальної інформації. Принцип адаптивності до персональних особливостей учня. Інструменти візуалізації. Відкриті освітні ресурси. Штучний інтелект для вчителів. Адаптація ефективних електронних засобів навчання для різних видів занять.

Тема 4 Середовища для створення електронних засобів навчання

Середовища для створення електронних засобів навчання, які не вимагають особливих знань (мов програмування). Спеціалізовані середовища реалізації. Засоби навчання з елементами штучного інтелекту. Середовища розробки проєктів та реалізації мультимедіа. Microsoft Office Power Point (презентації). Інтерактивний матеріал. Робота з відео. Конструктори тестів. LecturED. Навчальна анімація. Конструктори онлайн курсів. Електронні ресурси СумДУ : UMiX- СумДУ, ОСW - СумДУ, проєкт "Екзаменаріум".

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Знати характеристики сучасних електронних засобів навчання та визначати їх дидактичні можливості.
PH2	Добирати та адаптувати електронні засоби навчання для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.

PH3	Застосовувати інноваційні електронні засоби навчання у педагогічній діяльності для розвитку ключових компетентностей учнів Нової української школи.
PH4	Створювати власні цифрові освітні ресурси з використанням сучасних інструментів і сервісів.
PH5	Знаходити, критично осмислювати та інтегрувати необхідну інформацію з різних джерел, в т.ч. інтернет-ресурсів, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Електронні засоби навчання: сутність поняття та їх класифікація	
Лк1 "Цифрова педагогіка та ЕЗН у контексті компетентнісного підходу" (денна)	Цифрова взаємодія в освітньому процесі. Електронні засоби навчання як елемент цифрової педагогіки. Розкривається сутність понять «цифрова педагогіка» та «електронні засоби навчання» (ЕЗН). Аналізується їх роль у модернізації освітнього процесу та реалізації компетентнісного підходу Нової української школи. Цифрові ресурси освітнього проекту "На Урок". Електронні засоби навчання як елемент сталого розвитку в освіті.
Лк2 "Електронні засоби навчання: поняття та класифікація" (денна)	Класифікація електронних засобів навчання. Розглядаються основні типи ЕЗН: навчальні, контрольні, ігрові, демонстраційні, інформаційно-довідкові. Визначаються їхні переваги та дидактичні можливості для середньої освіти..
Лк3 "Навчальні програмні засоби та тренажери." (денна)	Навчальні програмні засоби та тренажери. Характеризуються сучасні інструменти (Kahoot, Quizziz, Padlet, Trello). Обговорюються можливості використання для формувального й підсумкового оцінювання.
Лк4 "Інформаційно-пошукові та навчально-ігрові програмні засоби." (денна)	Аналізується потенціал використання CURIPOD, ChatGPT та інших ШІ-рішень. Визначаються переваги інтерактивних освітніх платформ і ризики їхнього застосування.
Пр1 "Електронні засоби навчання: сутність поняття та їх класифікація" (денна)	Схарактеризувати поняття "цифрова педагогіка", "електронні засоби навчання (ЕЗН)". Узагальнити і систематизувати відомості про цифрову взаємодію в освітньому процесі. Узагальнити та систематизувати відомості про основи цифрової педагогіки та класифікацію ЕЗН. Створення mindmap ЕЗН.
Пр2 "Навчальні та контрольні програмні засоби" (денна)	Створити індивідуальну mindmap класифікації ЕЗН із прикладами конкретних ресурсів. Набути навичок у пошуку та використанні навчальних програмних засобів, контрольних програмних засобів, програмних засобів – тренажерів: Kahoot, Quizziz, Paddlet, Trello та інш. Цифрові пескрси освітнього проекту "На Урок". Розв'язування ситуаційних завдань.

Пр3 "Навчально-ігрові програмні засоби" (денна)

Узагальнити і систематизувати відомості про інформаційно-пошукові та навчально-ігрові програмні засоби. Здобути навички у роботі з онлайн платформами для вчителів, інтелектуальними навчальними елементами, ChatGPT, curipod та інш. Виконати вправи на створення власних інтерактивних завдань у Kahoot, Quizziz, Padlet, Trello. Систематизувати інформацію про інформаційно-пошукові та ігрові програмні засоби. Практикувати роботу з CURIPOD та ChatGPT для генерації навчального контенту.

Тема 2. Організація освітнього процесу з використанням електронних засобів навчання

Лк5 "Нормативне забезпечення використання ЕЗН." (денна)

Нормативні документи, які регламентують використання електронних засобів навчання. Ліцензія Creative Commons. Електронні підручники з грифом МОН за програмою НУШ (<https://d-learning.com.ua/>). Розглядаються документи МОН, авторське право, ліцензії Creative Commons. Обговорюються питання етики, академічної доброчесності та безпеки цифрових ресурсів.

Лк6 "Електронні підручники та ресурси НУШ." (денна)

Подається огляд електронних підручників із грифом МОН та відкритих навчальних матеріалів. Аналізуються критерії відбору та умови їх ефективного застосування. Інформаційне освітнє середовище. Інформаційний освітній ресурс (навчально-методичний комплекс). Електронні засоби теоретичної і технологічної підготовки: електронний підручник, комп'ютерна навчальна програма, комп'ютерна система контролю знань. Електронні засоби практичної підготовки: електронний задачник, комп'ютерний тренажер. Допоміжні електронні засоби: комп'ютерний лабораторний практикум; комп'ютерний довідник, мультимедійне навчальне заняття. Електронні комплексні засоби: комп'ютерний навчальний курс, освітній електронний ресурс. Орієнтація на самостійну роботу учнів.

Лк7 "Комплексні електронні засоби навчання." (денна)

Вивчаються можливості LMS (Moodle, Canvas) та відкритих курсів (Coursera, EdEra, Udemy). Визначаються особливості інтеграції таких систем у середню освіту.

Пр4 "Електронні засоби теоретичної підготовки" (денна)

Узагальнити нормативні вимоги до використання електронних ресурсів. Проаналізувати конкретні приклади ліцензій Creative Commons і визначити їх застосування в освітньому контексті. Узагальнити і систематизувати відомості про інформаційний освітній ресурс (навчально-методичний комплекс). Електронний підручник. Електронні підручники з грифом МОН за програмою НУШ (<https://d-learning.com.ua/>). Комп'ютерна навчальна програма. Комп'ютерний довідник.

Пр5 "Електронні засоби практичної підготовки" (денна)

Ознайомитися з електронними підручниками для НУШ. Розробити фрагмент уроку з використанням підручника й аргументувати вибір методів. Узагальнити і систематизувати відомості про комп'ютерну систему контролю знань та комп'ютерний тренажер. Здобути навички використання сервісів для створення онлайн-тестів, квізів, тренажерів, за допомогою штучного інтелекту зокрема. Розв'язування ситуаційних завдань.

Пр6 "Сучасне мультимедійне заняття" (денна)

Здобути навички підготовки сучасного мультимедійного навчального заняття. Проаналізувати інформаційну компетентність вчителя як важливу передумову підготовки успішного мультимедійного супроводу уроку. Набути навичок роботи з комп'ютерними тренажерами й системами контролю знань. Розв'язати тестові й тренувальні завдання в онлайн-середовищі.

Пр7 "Відкриті освітні ресурси" (денна)

Узагальнити і систематизувати відомості про відкриті освітні ресурси: Canvas, COURSEERA, UdeMy, EdEra, d-learning.com.ua, тощо. Вивчення особливостей організації самостійної роботи учнів з використанням відкритих освітніх ресурсів. Створення mindmap за темою. Узагальнити інформацію про відкриті освітні ресурси (Coursera, EdEra, Canvas). Створити індивідуальну схему застосування ресурсу для підготовки учнів до вивчення теми.

Тема 3. Дидактичні принципи розробки і застосування електронних засобів навчання

Лк8 "Принципи створення і застосовування електронних засобів навчання" (денна)

Дидактичні принципи створення ЕЗН. Розкриваються принципи наочності, інтерактивності, мультимедійності, адаптивності. Пояснюється їх вплив на якість освітнього процесу та розвиток компетентностей учнів. Принцип інтерактивності. Принцип мультимедійної репрезентації навчальної інформації. Принцип адаптивності до персональних особливостей учня. Інструменти візуалізації.

Лк9 "Електронні засоби навчання для різних видів занять / уроків" (денна)

Характеризуються інтерактивні дошки (Miro) та інші інструменти (Mentimeter). Аналізується їх застосування на уроках історії, літератури, іноземної мови. Доцільність використання різних ЕЗН для досягнення мети заняття. Відкриті цифрові освітні ресурси.

Лк10 "Візуалізація навчальної інформації у цифровому середовищі." (денна)

Розглядаються можливості Canva, PowerPoint, Scribing, а також генераторів зображень і відео на основі ШІ. Обговорюється значення візуалізації для кращого сприйняття матеріалу.

Пр8 "Візуалізація навчального матеріалу" (денна)

Засвоїти принципи створення мультимедійного супроводу до уроку. Підготувати коротку презентацію з інтеграцією відео, зображень і інтерактивних елементів. Засвоїти основні вимоги до створення та застосування ЕЗН. Здобути практичні навички використання сучасних інструментів для візуалізації освітнього контенту: Microsoft Power Point, Scribing, Canva, Mindmaps, Miro, Kahoot, тощо. Створення відео та зображень штучним інтелектом для навчальних цілей. Проаналізувати особливості роботи з мультимедійними презентаціями на різних видах уроків.

Пр9 "Особливості застосування електронних засобів навчання для досягнення мети заняття" (денна)

Використати інструменти для візуалізації навчального матеріалу (Canva, PowerPoint, Miro). Створити постер або інфографіку на основі навчального матеріалу з історії, літератури чи англійської. Проаналізувати потенціал ЕЗН стосовно досягнення мети заняття. Набути навичок використання сервісів Miro, Kahoot, Mentimeter, тощо для створення ЕЗН. Набути навичок створення методичних розробок на основі матеріалів доступних електронних систем та освітніх платформ, з використанням штучного інтелекту зокрема. Розв'язування ситуаційних завдань.

Пр10 "Методичні розробки з використанням ЕЗН" (денна)

Узагальнити та систематизувати відомості про інтерактивні матеріали. Вивчити особливості методичної роботи з засобами мультимедіа. Набути навички створення навчальної анімації. Проаналізувати мобільні застосунки для навчання учнів. Проаналізувати доцільність використання різних ЕЗН у навчальних ситуаціях. Створити методичну розробку уроку із застосуванням Miro, Kahoot чи Mentimeter. З'ясувати перспективи ЕЗН щодо досягнення мети уроку на основі наявних методичних розробок. Тематичне тестування.

Тема 4. Середовища для створення електронних засобів навчання

Лк11 "Середовища для створення електронних засобів навчання" (денна)

Вивчаються конструктори тестів та мобільні застосунки для освіти. Подаються приклади інструментів, що не потребують спеціальних знань програмування. Спеціалізовані середовища реалізації. Середовища розробки проектів та реалізації мультимедіа. Microsoft Office Power Point (презентації). Сервіси Google. Інтерактивний матеріал. Робота з відео. Конструктори тестів. Навчальна анімація. Мобільні застосунки для навчання учнів.

Лк12 "Електронні засоби навчання у практиці Нової української школи" (денна)

Розглядаються приклади використання цифрових ресурсів на різних рівнях шкільної освіти відповідно до вимог НУШ. Аналізуються кейси інтеграції електронних підручників, інтерактивних платформ і мобільних застосунків у навчальний процес. Обговорюються шляхи розвитку ключових компетентностей учнів (критичне мислення, співпраця, креативність, медіаграмотність) через упровадження ЕЗН.

Лк13 "Перспективи використання ШІ та відкритих освітніх ресурсів." (денна) Розглядаються світові тенденції цифровізації освіти, ризики та можливості ШІ. Визначається роль відкритих ресурсів у забезпеченні сталого розвитку та академічної доброчесності
Пр11 "Презентація та захист практичного кейсу" (денна) Презентація та захист практичного кейсу (мікрОВикладання з використанням власного ЕЗН: онлайн-тесту або тренажера, або завдання онлайн курсу, або інтерактивної презентації, або елемента уроку, створеного штучним інтелектом, тощо). З'ясувати можливості створення власних цифрових освітніх ресурсів. Провести мікрОВикладання з демонстрацією індивідуально створеного ресурсу.
Пр12 "Складання комплексного підсумкового контролю" (денна) Скласти підсумковий комплексний контроль на платформі UMIX-СумДУ.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Інтерактивні лекції
МН2	Практико-орієнтоване навчання
МН3	Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)
МН4	Метод демонстрацій
МН5	Обмін думками (think-pair-share)
МН6	Творчий метод
МН7	Flipped classroom (перевернутий клас)

Лекції надають студентам матеріали з теорії та практики організації освітнього процесу з використанням електронних засобів навчання (РН1, РН2). Лекції доповнюються практичними заняттями, що надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах (РН2-4). Практико-орієнтоване навчання передбачає мікрОВикладання з використанням електронних засобів навчання (РН 3, 4), виконання творчих завдань із використанням теоретичного матеріалу та електронних ресурсів (РН2-4); самостійний пошук необхідної довідкової інформації в різноманітних електронних ресурсах (РН1-5); консультації викладача. Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій, практичних занять, виконання практичного кейсу, а також обговорення на заняттях.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання інтерактивних вправ
НД2	Виконання ситуативних вправ
НД3	Обговорення кейсів
НД4	Підготовка до поточного та підсумкового контролю

НД5	Розв'язання практичних завдань за допомогою онлайн-технологій
НД6	Підготовка до практичних занять
НД7	Створення та презентація матеріалу із використанням електронних ресурсів (Microsoft Power Point або LecturED, тощо);
НД8	Самонавчання
НД9	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Розв'язування ситуаційних завдань	Опис подій, оформлений у словах, цифрах, образах, діях з метою розвитку спроможності студентів використовувати свої знання та досвід для виконання майбутніх професійних завдань	14	студенти, самооцінювання, викладач
МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	Усні коментарі викладача під час аудиторних занять. Детальні письмові інструкції до виконання завдань у системі UMIX та фідбек на виконанні завдання з метою надання студенту бачення власних сильних та слабких сторін.	Протягом курсу	Викладач, студент
МФО3 Перевірка та оцінювання завдань	Оцінюються виконані практичні завдання, кейси, теоретичне тестування викладачем, а також шляхом взаємооцінювання, самооцінювання	14	Викладач, самооцінювання

МФО4 Взаємооцінювання (peer assessment)	Критичний фідбек студентів стосовно стратегій участі у ділових зборах та якості використаних однокласниками мовних засобів для їх реалізації	Протягом курсу	Студенти
---	--	----------------	----------

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Тематичне тестування	контроль, який здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення ступеня розуміння студентом засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі	5, 8, 12	викладач, самооцінювання
МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт	контроль, який здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення ступеня розуміння студентом засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі.	4, 7, 13	викладач, студенти, самооцінювання
МСО3 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	Використання конкретних випадків (ситуацій, історій, тексти яких називаються "кейсом") для спільного аналізу	15	викладач, студенти, самооцінювання
МСО4 Складання комплексного письмового контролю	Підсумковий контроль за тестовими технологіями.	16	викладач

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перекладання з метою підвищення оцінки
Семестр викладання		100 балів	
МСО1. Тематичне тестування		20	
2x10		20	Ні
МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт		20	
2x10		20	Ні
МСО3. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)		40	

	підготовка та презентація (2x20)	40	Ні
МСО4. Складання комплексного письмового контролю		20	
		20	Ні

Форма підсумкового контролю – диференційований залік. Здобувач вищої освіти може претендувати на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті відповідно до нормативної бази СумДУ, проте не може бути звільнений від підсумкової атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Прикладне програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Google сервіси: Google meet, Jamboard, документи, форми; Power Point, Acrobat Reader, навчальні платформи LecturEd, MIX СумДУ, тощо)
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН6	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)


11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Методичні вказівки з дисципліни "Електронні засоби навчання іноземної мови" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 014.02 "Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)" / С. В. Міхно, І. С. Левенок. — Суми : СумДУ, 2024. — 100 с.
2	American Councils for International Education (ACTR/ACCELS); Ministry of Education and Science of Ukraine. (2023). Insights into Remote Learning and Teaching. Teacher's Guide (ISBN 978-617-95177-5-4). Support for Distance English Language Education (SDELE), funded by RELO, Kyiv. URL: https://americancouncils.org.ua/wp-content/uploads/2024/02/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BС%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%
3	International Journal of Emerging Technologies in Learning [Електронний ресурс] : an Open Access Journal. 2023. URL: https://online-journals.org/index.php/i-jet/index
Допоміжна література	

1	Положення про електронні освітні ресурси. Наказ МОН № 749 від 29.05.2019. [Електронний ресурс]. Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text
2	Положення про електронний підручник. Наказ МОН №748 від 29.05.2019. [Електронний ресурс]. Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-18#n14
3	Кабінет Міністрів України. (2016, 14 грудня). Розпорядження № 988-р: Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року.
4	The EU AI Act. 2024. URL : https://artificialintelligenceact.eu/
5	Купенко О.В. Педагогічні проекти : Навчальний посібник для студентів класичних університетів. – Суми : Вид-во СумДУ, 2015. – 132 с.
6	Міхно С.В. Реалізація технології формування пізнавально-творчої самостійності майбутніх учителів іноземної мови у процесі професійної підготовки (при вивченні педагогічних дисциплін). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Вип. 5. - Суми СумДПУ ім. А.С. Макаренка 2018.- С. 164-175.
7	Міхно, С.В. Використання електронних засобів навчання для самостійної роботи студентів [Текст] / С.В. Міхно // Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства: матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів, м. Суми, 21-22 квітня 2016 р. / Відп. за вип. А.М. Костенко. - Суми: СумДУ, 2016. - С. 298-299.
8	Маковей, Ю.В. Електронні засоби навчання як вид інтерактивного програмного забезпечення. Організація навчально-виховного процесу. 2015. Вип. 19. С.340-345.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://naurok.com.ua/
2	https://ed-era.com/
3	https://openai.com/blog/chatgpt
5	https://kahoot.com/
6	https://www.ted.com/about/programs-initiatives/tedx-program
7	https://curipod.com/22cc7946-f46d-46cd-a3bb-91507685d06c/home
8	https://mix.sumdu.edu.ua/
10	https://openenglishcommunity.org/

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
Модуль 1. Електронні засоби навчання в освітньому процесі												
1	Електронні засоби навчання: сутність поняття та їх класифікація	17.5	14	8	6	0	3.5	2	1.5	0	0	0
2	Організація освітнього процесу з використанням електронних засобів навчання	17.5	14	6	8	0	3.5	1.5	2	0	0	0
Модуль 2. Створення і застосування електронних засобів навчання												
1	Дидактичні принципи розробки і застосування електронних засобів навчання	15	12	6	6	0	3	1.5	1.5	0	0	0
2	Середовища для створення електронних засобів навчання	12.5	10	6	4	0	2.5	1.5	1	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	81.5	0	0	0	0	81.5	0	0	0	0	81.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>50</i>	<i>26</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>6.5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>81.5</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Електронні засоби навчання»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл Спеціальність та освітня програма 014 Середня освіта: Англійська та німецька мови та літератури, 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія) Форма здобуття освіти денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Міхно Світлана Василівна
Контактна інформація викладача	s.mihno@el.sumdu.edu.ua
Час та місце проведення консультацій	П'ятниця, 13:00, онлайн (s.mihno@el.sumdu.edu.ua), https://meet.google.com/odb-xuwf-ffa
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	https://meet.google.com/odb-xuwf-ffa https://mix.sumdu.edu.ua
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/97820aa616a64656f6fda12d630927805379229
Засоби зворотного зв'язку	Особистий кабінет, електронна пошта, листування в MIX

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються з порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модульних контрольних робіт відбувається з дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перескладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання

Семестр викладання

МСО3. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист), 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів
МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт, 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів

2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів
МСО1. Тематичне тестування, 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів
МСО4. Складання комплексного письмового контролю, 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів