

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий інститут права

Кафедра історії

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	014 Середня освіта: Середня освіта (Історія)

Затверджено рішенням Ради з якості ННП

Голова Ради з якості ННП
Стогова Ольга Володимирівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Зякун Алла Іванівна

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньої програми Середня освіта (Історія)	Керівник РПГ (гарант програми) Гончаренко Анатолій Володимирович
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра історії	Завідувач кафедри Дегтярьов Сергій Іванович

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Актуальні проблеми історичної освіти
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий інститут права. Кафедра історії
Розробник(и)	Зякун Алла Іванівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (26 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Середня освіта (Історія)"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни є формування здатності здобувачів вищої освіти розв'язувати спеціалізовані завдання та розуміти сучасні тенденції, проблеми та методичні підходи в історичній освіті.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретико-методологічні засади історичної освіти.
Тема 1 Зміна освітньої парадигми: від репродуктивного навчання до формування історичного мислення та громадянської ідентичності. Сучасна парадигма історичної освіти: від знанневої до компетентнісної. Місце історії в системі гуманітарного знання 21 століття.

Тема 2 Історична пам'ять та політика пам'яті: роль освіти.

Культура пам'яті (Memory Studies): роль музеїв, пам'ятників та комеморативних практик у навчанні історії. Актуальність теми в умовах сучасних суспільних трансформацій. Поняття історичної пам'яті та її відмінність від історичної науки. Освіта як простір формування колективної ідентичності. Теоретичні засади дослідження історичної пам'яті • Концепція колективної пам'яті Моріс Хальбвакс • Теорія культурної пам'яті Ян Ассман • «Місця пам'яті» П'єр Нора • Види пам'яті: комунікативна, культурна, національна, травматична. Політика пам'яті як інструмент державної політики. Освіта як ключовий агент формування історичної пам'яті

Тема 3 Історична свідомість vs. історична грамотність.

Поняття історичної свідомості: визначення, теоретичні підходи. Структура історичної свідомості. Поняття історичної грамотності: визначення, концепція історичного мислення. Ключові елементи історичної грамотності. Освіта як простір перетину двох понять. Виклики сучасності.

Тема 4 Постколоніальний підхід та деколонізація української історії.

Деколонізація як академічний, культурний та політичний процес. Теоретичні засади постколоніального підходу. Чи була Україна колонією? Дискусійність питання. Імперські нарративи в українській історіографії. Деколонізація української історії: напрямки та механізми. Практичне значення деколонізації історії. Деколонізація та дерадянізація історичного нарративу. Критичний аналіз навчальної літератури та підручників. Подолання стереотипів та міфів у шкільних підручниках.

Модуль 2. Дидактика та методика викладання історії.

Тема 5 Академічна свобода вчителя історії: право на вибір програм, підручників та авторських методик.

Поняття академічної свободи: теоретичний вимір. Нормативно-правова база академічної свободи в Україні. Академічна свобода вчителя історії: зміст і межі. Специфіка академічної свободи саме вчителя історії. Академічна свобода і професійна ідентичність учителя історії.

Тема 6 Інтерактивні та проєктні методи навчання історії.

Нова логіка викладання історії. Теоретичні основи інтерактивного навчання. Інтерактивні методи: зміст і практичне застосування. Метод кейсів. Проєктні методи навчання історії. Оцінювання інтерактивної та проєктної діяльності.

Тема 7 Використання історичних джерел, візуальних матеріалів та усної історії.

Історія як наука, що ґрунтується на джерелах. Перехід від «переказу підручника» до дослідницького навчання. Формування історичного мислення через роботу з джерелами. Поняття історичного джерела. Методика роботи з письмовими джерелами. Використання візуальних матеріалів. Усна історія як метод і джерело. Інтеграція різних типів джерел.

Тема 8 Цифрова трансформація історичної освіти (мультимедіа, онлайн-платформи).

Історична освіта в умовах цифрової епохи. Мультимедіа в історичній освіті. Онлайн-платформи в історичній освіті. Цифрові архіви та електронні бібліотеки. Соціальні мережі та історична освіта. Виклики цифрової трансформації.

Модуль 3. Зміст та проблемні питання історії

Тема 9 Антропоцентричний підхід: історія повсякдення та «мала людина» у великих історичних подіях.

Поняття антропоцентризму в історії. Чому важливо вивчати життя «малих людей»: розуміння соціальної тканини, культури, побуту. Перехід від політичної, військової та дипломатичної історії до соціальної історії та історії повсякденності. «Мала людина» у великих історичних подіях. Методика дослідження повсякденності.

Тема 10 Контрверсійні питання при вивченні історії.

Викладання «чутливих» та суперечливих питань: методики роботи з темами Голодомору, Голокосту, міжетнічних конфліктів. Викладання «чутливих» тем (Голодомор, Голокост, Друга світова війна, російсько-українська війна). Європейський досвід викладання суперечливих тем.

Тема 11 Проблеми викладання історії в умовах війни та конфліктів.

Проблеми викладання історії в умовах війни та конфліктів. Методи викладання в кризових умовах. Російсько-українська війна в освітньому просторі: як викладати події, що тривають, та формувати стійкість до пропаганди.

Тема 12 Європейський вимір історичної освіти: рекомендації Ради Європи щодо викладання історії у XXI столітті.

Викладання історії в країнах ЄС: проблеми та виклики. Ухвалення парламентською асамблеєю ЄС «Рекомендацій щодо вивчення історії в Європі» (1993 р.). Реалізація Радою Європи проектів «Вивчення і викладання історії XX століття у Європі» (1998 р.); «Європейський вимір у викладанні історії» (2002 р.); «Образ іншого» (2006 р.). «Рекомендації Res (2001 р.) 15 про викладання історії в XXI столітті в Європі, ухвалені Комітетом Міністрів 31 жовтня 2001 р. на 771-ому засіданні заступників міністрів».

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Знати основні підходи до модернізації історичної освіти.
РН2	Вміти критично аналізувати навчальні програми та методичні матеріали.
РН3	Застосовувати іноваційні інструменти для створення освітнього контенту.
РН4	Адаптувати історичну освіту до сучасних вимог.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Зміна освітньої парадигми: від репродуктивного навчання до формування історичного мислення та громадянської ідентичності.

Лк1 "Зміна освітньої парадигми: від репродуктивного навчання до формування історичного мислення та громадянської ідентичності." (денна)

Сучасна парадигма історичної освіти: від знанневої до компетентнісної. Місце історії в системі гуманітарного знання 21 століття.

Пр1 "Зміна освітньої парадигми: від репродуктивного навчання до формування історичного мислення та громадянської ідентичності." (денна)

Сучасна парадигма історичної освіти: від знаннєвої до компетентнісної. Місце історії в системі гуманітарного знання 21 століття.

Тема 2. Історична пам'ять та політика пам'яті: роль освіти.

Лк2 "Історична пам'ять та політика пам'яті: роль освіти." (денна)

Культура пам'яті (Memory Studies): роль музеїв, пам'ятників та комеморативних практик у навчанні історії. Актуальність теми в умовах сучасних суспільних трансформацій. Поняття історичної пам'яті та її відмінність від історичної науки. Освіта як простір формування колективної ідентичності. Теоретичні засади дослідження історичної пам'яті • Концепція колективної пам'яті Моріс Хальбвакс • Теорія культурної пам'яті Ян Ассман • «Місця пам'яті» П'єр Нора • Види пам'яті: комунікативна, культурна, національна, травматична. Політика пам'яті як інструмент державної політики. Освіта як ключовий агент формування історичної пам'яті

Пр2 "Історична пам'ять та політика пам'яті: роль освіти." (денна)

Культура пам'яті (Memory Studies): роль музеїв, пам'ятників та комеморативних практик у навчанні історії. Актуальність теми в умовах сучасних суспільних трансформацій. Поняття історичної пам'яті та її відмінність від історичної науки. Освіта як простір формування колективної ідентичності. Теоретичні засади дослідження історичної пам'яті • Концепція колективної пам'яті Моріс Хальбвакс • Теорія культурної пам'яті Ян Ассман • «Місця пам'яті» П'єр Нора • Види пам'яті: комунікативна, культурна, національна, травматична. Політика пам'яті як інструмент державної політики. Освіта як ключовий агент формування історичної пам'яті

Тема 3. Історична свідомість vs. історична грамотність.

Лк3 "Історична свідомість vs. історична грамотність." (денна)

Поняття історичної свідомості: визначення, теоретичні підходи. Структура історичної свідомості. Поняття історичної грамотності: визначення, концепція історичного мислення. Ключові елементи історичної грамотності. Освіта як простір перетину двох понять. Виклики сучасності.

Пр3 "Історична свідомість vs. історична грамотність." (денна)

Поняття історичної свідомості: визначення, теоретичні підходи. Структура історичної свідомості. Поняття історичної грамотності: визначення, концепція історичного мислення. Ключові елементи історичної грамотності. Освіта як простір перетину двох понять. Виклики сучасності.

Тема 4. Постколоніальний підхід та деколонізація української історії.

<p>Лк4 "Постколоніальний підхід та деколонізація української історії." (денна)</p> <p>Деколонізація як академічний, культурний та політичний процес. Теоретичні засади постколоніального підходу. Чи була Україна колонією? Дискусійність питання. Імперські наративи в українській історіографії. Деколонізація української історії: напрямки та механізми. Практичне значення деколонізації історії. Деколонізація та дерадянізація історичного наративу. Критичний аналіз навчальної літератури та підручників. Подолання стереотипів та міфів у шкільних підручниках.</p>
<p>Лк5 "Постколоніальний підхід та деколонізація української історії." (денна)</p> <p>Критичний аналіз навчальної літератури та підручників. Подолання стереотипів та міфів у шкільних підручниках.</p>
<p>Пр4 "Постколоніальний підхід та деколонізація української історії."</p> <p>Деколонізація як академічний, культурний та політичний процес. Теоретичні засади постколоніального підходу. Чи була Україна колонією? Дискусійність питання. Імперські наративи в українській історіографії. Деколонізація української історії: напрямки та механізми. Практичне значення деколонізації історії. Деколонізація та дерадянізація історичного наративу. Критичний аналіз навчальної літератури та підручників. Подолання стереотипів та міфів у шкільних підручниках.</p>
<p>Тема 5. Академічна свобода вчителя історії: право на вибір програм, підручників та авторських методик.</p>
<p>Лк6 "Академічна свобода вчителя історії" (денна)</p> <p>Поняття академічної свободи: теоретичний вимір. Нормативно-правова база академічної свободи в Україні. Академічна свобода вчителя історії: зміст і межі. Специфіка академічної свободи саме вчителя історії. Академічна свобода і професійна ідентичність учителя історії.</p>
<p>Пр5 "Академічна свобода вчителя історії" (денна)</p> <p>Поняття академічної свободи: теоретичний вимір. Нормативно-правова база академічної свободи в Україні. Академічна свобода вчителя історії: зміст і межі. Специфіка академічної свободи саме вчителя історії. Академічна свобода і професійна ідентичність учителя історії.</p>
<p>Тема 6. Інтерактивні та проєктні методи навчання історії.</p>
<p>Лк7 "Інтерактивні та проєктні методи навчання історії." (денна)</p> <p>Нова логіка викладання історії. Теоретичні основи інтерактивного навчання. Інтерактивні методи: зміст і практичне застосування. Метод кейсів. Проєктні методи навчання історії. Оцінювання інтерактивної та проєктної діяльності.</p>
<p>Пр6 "Інтерактивні та проєктні методи навчання історії." (денна)</p> <p>Нова логіка викладання історії. Теоретичні основи інтерактивного навчання. Інтерактивні методи: зміст і практичне застосування. Метод кейсів. Проєктні методи навчання історії. Оцінювання інтерактивної та проєктної діяльності.</p>
<p>Тема 7. Використання історичних джерел, візуальних матеріалів та усної історії.</p>

Лк8 "Використання історичних джерел, візуальних матеріалів та усної історії." (денна)
Історія як наука, що ґрунтується на джерелах. Перехід від «переказу підручника» до дослідницького навчання. Формування історичного мислення через роботу з джерелами. Поняття історичного джерела. Методика роботи з письмовими джерелами. Використання візуальних матеріалів. Усна історія як метод і джерело. Інтеграція різних типів джерел.

Пр7 "Використання історичних джерел, візуальних матеріалів та усної історії." (денна)
Історія як наука, що ґрунтується на джерелах. Перехід від «переказу підручника» до дослідницького навчання. Формування історичного мислення через роботу з джерелами. Поняття історичного джерела. Методика роботи з письмовими джерелами. Використання візуальних матеріалів. Усна історія як метод і джерело. Інтеграція різних типів джерел.

Тема 8. Цифрова трансформація історичної освіти (мультимедіа, онлайн-платформи).

Лк9 "Цифрова трансформація історичної освіти" (денна)
Історична освіта в умовах цифрової епохи. Мультимедіа в історичній освіті. Онлайн-платформи в історичній освіті. Цифрові архіви та електронні бібліотеки. Соціальні мережі та історична освіта. Виклики цифрової трансформації.

Пр8 "Цифрова трансформація історичної освіти" (денна)
Історична освіта в умовах цифрової епохи. Мультимедіа в історичній освіті. Онлайн-платформи в історичній освіті. Цифрові архіви та електронні бібліотеки. Соціальні мережі та історична освіта. Виклики цифрової трансформації.

Тема 9. Антропоцентричний підхід: історія повсякдення та «мала людина» у великих історичних подіях.

Лк10 "Антропоцентричний підхід: історія повсякдення та «мала людина» у великих історичних подіях" (денна)
Поняття антропоцентризму в історії. Чому важливо вивчати життя «малих людей»: розуміння соціальної тканини, культури, побуту. Перехід від політичної, військової та дипломатичної історії до соціальної історії та історії повсякденності. «Мала людина» у великих історичних подіях. Методика дослідження повсякденності.

Пр9 "Антропоцентричний підхід: історія повсякдення та «мала людина» у великих історичних подіях" (денна)
Поняття антропоцентризму в історії. Чому важливо вивчати життя «малих людей»: розуміння соціальної тканини, культури, побуту. Перехід від політичної, військової та дипломатичної історії до соціальної історії та історії повсякденності. «Мала людина» у великих історичних подіях. Методика дослідження повсякденності.

Тема 10. Контрверсійні питання при вивченні історії.

<p>Лк11 "Контрверзійні питання при вивченні історії." (денна)</p> <p>Викладання «чутливих» та суперечливих питань: методики роботи з темами Голодомору, Голокосту, міжетнічних конфліктів. Викладання «чутливих» тем (Голодомор, Голокост, Друга світова війна, російсько-українська війна).Європейський досвід викладання суперечливих тем.</p>
<p>Пр10 "Контрверзійні питання при вивченні історії." (денна)</p> <p>Викладання «чутливих» та суперечливих питань: методики роботи з темами Голодомору, Голокосту, міжетнічних конфліктів. Викладання «чутливих» тем (Голодомор, Голокост, Друга світова війна, російсько-українська війна).Європейський досвід викладання суперечливих тем.</p>
<p>Тема 11. Проблеми викладання історії в умовах війни та конфліктів.</p>
<p>Лк12 "Проблеми викладання історії в умовах війни та конфліктів." (денна)</p> <p>Проблеми викладання історії в умовах війни та конфліктів.Методи викладання в кризових умовах . Російсько-українська війна в освітньому просторі: як викладати події, що тривають, та формувати стійкість до пропаганди.</p>
<p>Пр11 "Проблеми викладання історії в умовах війни та конфліктів." (денна)</p> <p>Проблеми викладання історії в умовах війни та конфліктів.Методи викладання в кризових умовах . Російсько-українська війна в освітньому просторі: як викладати події, що тривають, та формувати стійкість до пропаганди.</p>
<p>Тема 12. Європейський вимір історичної освіти: рекомендації Ради Європи щодо викладання історії у XXI столітті.</p>
<p>Лк13 "Європейський вимір історичної освіти" (денна)</p> <p>Викладання історії в країнах ЄС: проблеми та виклики. Ухвалення парламентською асамблеєю ЄС «Рекомендацій щодо вивчення історії в Європі» (1993 р.). Реалізація Радою Європи проєктів «Вивчення і викладання історії XX століття у Європі» (1998 р.); «Європейський вимір у викладанні історії» (2002 р.); «Образ іншого» (2006 р.). «Рекомендації Res (2001 р.) 15 про викладання історії в XXI столітті в Європі, ухвалені Комітетом Міністрів 31 жовтня 2001 р. на 771-ому засіданні заступників міністрів».</p>
<p>Пр12 "Європейський вимір історичної освіти" (денна)</p> <p>Викладання історії в країнах ЄС: проблеми та виклики. Ухвалення парламентською асамблеєю ЄС «Рекомендацій щодо вивчення історії в Європі» (1993 р.). Реалізація Радою Європи проєктів «Вивчення і викладання історії XX століття у Європі» (1998 р.); «Європейський вимір у викладанні історії» (2002 р.); «Образ іншого» (2006 р.). «Рекомендації Res (2001 р.) 15 про викладання історії в XXI столітті в Європі, ухвалені Комітетом Міністрів 31 жовтня 2001 р. на 771-ому засіданні заступників міністрів».</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
-----	-------------------

МН2	Евристичне навчання
МН3	Практикоорієнтоване навчання

Лекції надають здобувачам вищої освіти теоретичну основу знань про історію становлення та розвитку освітніх традицій, що розширює освітній компонент професійної підготовки фахівців гуманітарного профілю (РН 1). Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають здобувачам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних заняттях під час навчальних обговорень, а також підготовки індивідуальних проектів та презентацій (РН 2). Демонстрація яких передбачає ідентифікацію здобувачами освітніх традицій за їх історичною значущістю, національною і територіальною приналежністю та освітніми особливостями (результати навчання РН 1, РН 2, РН 3).

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Проблемні лекції
НД2	Підготовка до практичних занять
НД3	Самостійна робота студентів (СРС), яка не передбачає обов'язкового консультування.

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок

МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Застосування лекційних теоретичних знань в підготовці до практичних занять за темами 1-12. Мета – поглиблення знань, формування, закріплення знань, умінь і навичок, застосування їх у нових ситуаціях. Опитування передбачає самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь, навичок, повторення вивченого. Цей вид навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок.	За розкладом практичних занять	оцінювання у вигляді балів
МФО2 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Передбачає самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь, навичок, повторення вивченого. Цей вид навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок.	За розкладом практичних занять	отримання балів
МФО3 Захист презентацій та рефератів	Передбачає самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь, навичок, повторення вивченого. Цей вид навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок	за розкладом занять	отримання балів

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Отримання практичного досвіду роботи з інформаційними джерелами у підготовці презентаційного проєкту.	за розкладом занять	обговорення, виставлення балів
МСО2 Обговорення та дискутування	Контроль та перевірка засвоєної теоретичної та практичної навчальної інформації, формування знань, умінь і навичок,	за розкладом практичних занять	отримання балів
МСО3 Підсумковий контроль - диференційний залік	Контроль та перевірка засвоєної теоретичної та практичної навчальної інформації, формування знань, умінь і навичок,	Атестаційний тиждень	отримання балів

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перекладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		100 балів	
МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		20	
2x10		20	Так

МСО2. Обговорення та дискутування		40	
	10x4	40	Ні
МСО3. Підсумковий контроль - диференційний залік		40	
		40	Ні

Формою підсумкового контролю є диференційний залік, у вигляді письмової тестової роботи.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)
ЗН3	Освітні інтернет ресурси

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення


Основна література	
1	Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти / https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-reformuvannia-istorychnoi-osvity-v-systemi-zahalnoi-serednoi-osvity
2	Посібник «Як викладати історію в умовах конфлікту» (Матеріали EUROCLIO — Європейської асоціації викладачів історії). https://rm.coe.int/168049423c
3	Актуальні проблеми теорії та методики навчання історії: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 10 травня 2023 р.) / Запорізький національний університет. – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 305 с.
Допоміжна література	
1	Доктор Роберт Страдлінг БАГАТОРАКУРСНІСТЬ У ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ: ПОСІБНИК ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ.// https://rm.coe.int/168049415c
2	СПІЛЬНА ІСТОРІЯ ДЛЯ ЄВРОПИ БЕЗ КОРДОНІВ. https://rm.coe.int/168065457a
3	Навчання суперечливих питань // Посібник для професійного вдосконалення з питань навчання суперечливих питань розроблений за участі Кіпру, Ірландії, Чорногорії, Іспанії та Об'єднаного Королівства, за підтримки Албанії, Австрії, Франції та Швеції. https://rm.coe.int/teaching-controversial-issues-developing-effective-training-for-teache/168076bec3
Інформаційні ресурси в Інтернеті	

1	Протидія маніпуляціям та фейкам в історичній освіті (Методичні матеріали платформи IREX або StopFake). https://www.aup.com.ua/wp-content/uploads/2016/03/Citizen-Media-Literacy_Trainers-Manual_ua.pdf
2	Стратегії викладання історії в XXI столітті (Рекомендації Ради Європи). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_729#Text
3	ІСТОРИЧНА НАУКА В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ЯК ЧИННИК ПОЛІТИКИ КОНСОЛІДАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА ТА ПРИМИРЕННЯ НАРОДІВ: ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ
4	Україноцентричність у фокусі викладання історії: https://mon.gov.ua/news/ukrainotsentrychnist-u-fokusi-vykladannia-istorii-mon-zatverdilo-kontseptualni-zasady
5	Контроверсійні проблеми шкільного курсу історії України та методика їх викладання https://vseosvita.ua/library/embed/0024jt-a50f.doc.html

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекцій	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
Модуль 1. Теоретико-методологічні засади історичної освіти.												
1	Зміна освітньої парадигми: від репродуктивного навчання до формування історичного мислення та громадянської ідентичності.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
2	Історична пам'ять та політика пам'яті: роль освіти.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
3	Історична свідомість vs. історична грамотність.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
4	Постколоніальний підхід та деколонізація української історії.	7.5	6	4	2	0	1.5	1	0.5	0	0	0
Модуль 2. Дидактика та методика викладання історії.												
1	Академічна свобода вчителя історії: право на вибір програм, підручників та авторських методик.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
2	Інтерактивні та проєктні методи навчання історії.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
3	Використання історичних джерел, візуальних матеріалів та усної історії.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
4	Цифрова трансформація історичної освіти (мультимедіа, онлайн-платформи).	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
Модуль 3. Зміст та проблемні питання історії												
1	Антропоцентричний підхід: історія повсякдення та «мала людина» у великих історичних подіях.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
2	Контрверсійні питання при вивченні історії.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	Проблеми викладання історії в умовах війни та конфліктів.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
4	Європейський вимір історичної освіти: рекомендації Ради Європи щодо викладання історії у XXI столітті.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	81.5	0	0	0	0	81.5	0	0	0	0	81.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>50</i>	<i>26</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>6.5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>81.5</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Актуальні проблеми історичної освіти»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл Спеціальність та освітня програма 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія) Форма здобуття освіти денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Зякун Алла Іванівна
Контактна інформація викладача	e-mail: a.ziakun@uabs.sumdu.edu.ua +380665340110
Час та місце проведення консультацій	Онлайн Google meet
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	Google meet, MIX СумДу
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/755d0e2cc2e19a12956057b6d0ecab065943673
Засоби зворотного зв'язку	e-mail: a.ziakun@uabs.sumdu.edu.ua MIX

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу. Використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та

регламентом навчальної дисципліни дозволено для наступних завдань або їх частин: виконання деяких практичних завдань. Факт використання інструментів штучного інтелекту обов'язково зазначається у завданні. Зокрема, позначення факту використання ШІ із зазначенням: інструменту, мети, запиту (промпту), використаних частин відповіді та внеску здобувача у доопрацювання; атрибуція може бути розміщена наприкінці роботи або перед відповідними розділами; відсутність такої інформації при використанні ШІ здобувачами розглядається як порушення академічної доброчесності; перевірка інформації, яку надає ШІ, та критичне оцінювання її точності і корисності для конкретної навчальної ситуації. (ПОЛІТИКА ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СУМСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ)

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбутись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи (завдання, презентації, реферати, контрольні роботи тощо), що були вчасно здані оцінюються згідно пункту 9.3 силабусу. Роботи, які здаються з порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Роботи, які виконані з недотриманням вимог повертаються на доопрацювання. Перескладання модульних контрольних робіт відбувається з дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перескладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання

Перший семестр вивчення

МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист), 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів

2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів
МСО2. Обговорення та дискутування, 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів
МСО3. Підсумковий контроль - диференційний залік, 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів