

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий інститут права
Кафедра історії

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ІНТЕГРОВАННИЙ КУРС "МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ
ОСВІТИ, ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ
ВЧИТЕЛЯ"

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	014 Середня освіта: Середня освіта (Історія)

Затверджено рішенням Ради з якості ННП

Голова Ради з якості ННП
Стогова Ольга Володимирівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Лобко Наталія Вікторівна

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньої програми Середня освіта (Історія)	Керівник РПГ (гарант програми) Гончаренко Анатолій Володимирович
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра історії	Завідувач кафедри Дегтярьов Сергій Іванович

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Інтегрований курс "Методика виховної роботи в закладах освіти, педагогічна культура та професійна толерантність вчителя"
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий інститут права. Кафедра історії
Розробник(и)	Лобко Наталія Вікторівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 54 год. становить контактна робота з викладачем (24 год. лекцій, 30 год. практичних занять), 96 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Середня освіта (Історія)"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування здатності здобувачів вищої освіти використовувати в роботі з дітьми знання з теоретичних основ виховання, здійснювати оптимальний вибір методів, засобів, форм виховної роботи,

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Виникнення та розвиток виховної практики в історії людства. Роль виховання у розвитку особистості. Мета та завдання виховання.

Виховання як суспільне та педагогічне явище. Сутність процесу виховання та його основні риси. Поняття виховання. Особливості сучасного виховання. Загальна характеристика мети та завдань сучасного виховного процесу.

Тема 2 Національного виховання.

Опора на традиції народної педагогіки у виховній роботі. Поняття «традиції», «звичаї». Національна символіка. Народні і національні свята та їхнє значення у виховній роботі. Етнопедагогіка і етновиховання. Національна самосвідомість як виховний пріоритет. Принципи національного виховання. Засоби національного виховання.

Тема 3 Основні закони, закономірності та принципи виховання.

Основні закономірності та принципи виховання. Аналіз закономірностей процесу виховання. Принципи виховання як вираз закономірностей виховання. Система принципів виховання. Класифікація принципів виховання. Характеристика шляхів реалізації принципів виховання у процесі виховної роботи школи.

Тема 4 Методи виховання.

Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання: методи формування свідомості учня; методи організації діяльності і формування досвіду поведінки; методи стимулювання діяльності, поведінки учня; методи контролю за ефективністю виховання. Прийоми і засоби виховання.

Тема 5 Форми виховної роботи.

Зміст позаурочної та позашкільної виховної роботи. Форми організації позакласної і позашкільної роботи, масові групові та індивідуальні форми виховної роботи, їх характеристика. Характеристика окремих форм виховної роботи. Пошуки нових форм позакласної виховної роботи у школі. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Основні позашкільні заклади та нові підходи до організації їхньої роботи. Позаурочна діяльність у школі. Поняття позакласної і позашкільної роботи.

Тема 6 Робота з колективом учнів.

Ознаки і структура дитячого колективу. Перспективні лінії розвитку колективу. Основні етапи розвитку учнівського колективу. Орієнтовна схема вивчення учнівського колективу. Методика роботи з органами учнівського самоврядування. Учнівське самоврядування як форма співдружності між учителем та учнями. Принципи організації та функціонування учнівського самоврядування. Етапи розвитку учнівського самоврядування. Шляхи підвищення активності та ролі учнівського самоврядування. Різновиди органів учнівського самоврядування.

Тема 7 Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки

Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки Місце класного керівника в системі виховання учнів. Функції класного керівника. Робота класного керівника з організації та проведення позакласної виховної роботи. Методика організації взаємодії школи і сім'ї Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків. Види і методи роботи з батьками учнів. Батьківські збори.

Тема 8 Педагогічна культура та професійна толерантність вчителя

Поняття про педагогічну культуру вчителя, її головні складові. Педагогічний досвід (професійна компетентність, психолого-педагогічна ерудиція) і педагогічні здібності як головні ознаки педагогічної культури вчителя. Культура професійного мислення. Принципи, завдання та функції педагогіки толерантності. Правові засади педагогіки толерантності: узагальнена характеристика нормативно-правових документів («Декларація принципів толерантності», «Конституція України», «Конвенція ООН про права дитини», «Декларація прав людини» та ін.)

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до виховного процесу. Планувати виховний процес на основі законодавчих вимог щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації виховного процесу.
РН2	Застосовувати сучасні наукові підходи і технології організації виховного процесу, методи виховної роботи в практичній діяльності. Використовувати сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.
РН3	Організовувати виховний процес з урахуванням індивідуальних, вікових особливостей учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
РН4	Вміти організовувати виховну роботу та володіти практичними навичками проведення навчальних занять різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.
РН5	Створювати атмосферу взаємної довіри, поваги, допомоги, співробітництва та співтворчості між учасниками освітнього процесу. Забезпечувати рівноправне, справедливе, толерантне освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних особливостей і матеріальних статків.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 014 Середня освіта:

ПР1	Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.
ПР2	Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.
ПР4	Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

ПР5	Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.
ПР6	Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).
ПР7	Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
ПР19	Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.
ПР20	Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
ПР21	Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.
ПР22	Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.
ПР23	Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.
ПР24	Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
ПР26	Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язберезувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
ПР28	Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
ПР30	Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.
ПР31	Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності 014 Середня освіта:

ПК1	ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
-----	--

ПК2	ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.
ПК3	ЗК7. Здатність працювати в команді.
ПК4	ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ПК5	ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї.
ПК6	ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ПК7	ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
ПК8	ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
ПК9	ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
ПК10	ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
ПК11	ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
ПК12	ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.
ПК13	ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.
ПК14	ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя

8. Види навчальних занять

<p>Тема 1. Виникнення та розвиток виховної практики в історії людства. Роль виховання у розвитку особистості. Мета та завдання виховання.</p>
<p>Лк1 "Виникнення та розвиток виховної практики в історії людства. Роль виховання у розвитку особистості. Мета та завдання виховання." (денна)</p> <p>1. Виникнення та розвиток виховної практики в історії людства. 2. Зміст педагогічного поняття «виховання» як суспільно-історичного явища. 3. Мета та завдання виховання.</p>
<p>С31 "Виникнення та розвиток виховної практики в історії людства. Роль виховання у розвитку особистості." (денна)</p> <p>1. Особливості виховної практики. в первісному суспільстві та рабовласницькому періоді. 2. Особливості виховної практики. в нпоху Середньовіччя та Відродження. 3. Особливості виховної практики. в епоху капіталізму.</p>

<p>C32 "Зміст педагогічного поняття «виховання» як суспільно-історичного явища." (денна)</p> <p>1. Визначення виховання і мети виховання. Об'єкт виховання. 2. Основні категорійні ознаки виховання. 3. Основні компоненти виховного процесу</p>
<p>Тема 2. Національного виховання.</p>
<p>Лк2 "Національного виховання." (денна)</p> <p>1. Ідея народності в педагогіці і національне виховання. Українські виховні ідеали. 2. Мета і завдання національного виховання. 3. Основні напрямки національного виховання, їх характеристика та взаємозв'язок.</p>
<p>C33 "Ідея народності в педагогіці і національне виховання. Українські виховні ідеали." (денна)</p> <p>1. Ідеал українського виховання. Складові національної самосвідомості особистості. 2. Мета виховання за українською народною педагогікою. 3. Завдання національного виховання.</p>
<p>C34 "Основні напрямки національного виховання." (денна)</p> <p>Опрацюйте «Концепцію національно-патріотичного виховання в системі освіти України (2022)» та зазначте: - мету та завдання національно-патріотичного виховання в системі освіти України - основні напрямки національного виховання. - порівняти з метою виховання в Програмі «Нова українська школа» у поступі до цінностей (2018)</p>
<p>Тема 3. Основні закони, закономірності та принципи виховання.</p>
<p>Лк3 "Основні закони, закономірності та принципи виховання." (денна)</p> <p>1. Закони та закономірності виховання. Принципи виховання як вираз закономірностей виховання. 2. Система принципів виховання. Класифікація принципів виховання. 3. Характеристика принципів виховання. 4. Народна педагогіка про принципи виховання.</p>
<p>Лк4 ""Основні принципи виховання, їх характеристика та реалізація в виховній роботі."" (денна)</p> <p>1. Основні принципи процесу виховання у національній системі освіти України. 2. Народна педагогіка про принципи виховання. 3. Базові духовно-моральні цінності сучасного виховання.</p>
<p>C35 "Основні закони, закономірності та принципи виховання." (денна)</p> <p>1. Закони та закономірності виховання. 2. Принципи виховання як вираз закономірностей виховання. 3. Система принципів виховання. Класифікація принципів виховання.</p>
<p>C36 ".Основні принципи виховання, їх характеристика та реалізація в виховній роботі." (денна)</p> <p>1. Основні принципи процесу виховання у національній системі освіти України. 2. Народна педагогіка про принципи виховання. 3. Базові духовно-моральні цінності сучасного виховання.</p>
<p>Тема 4. Методи виховання.</p>

<p>Лк5 "Методи виховання." (денна)</p> <p>1. Поняття про методи, прийоми і засоби виховання. 2. Класифікація методів виховання. 3. Характеристика методів виховання. 4. Умови ефективності використання методів виховання. 5. Народна педагогіка про методи виховання.</p>
<p>С37 "Методи виховання" (денна)</p> <p>1. Поняття про методи, прийоми і засоби виховання. 2. Класифікація методів виховання. 3. Характеристика груп методів виховання. 4. Критерії відбору методів виховання.</p>
<p>С38 "Методи виховання" (денна)</p> <p>1.Методи формування суспільної свідомості, їх характеристика. 2. Методи формування суспільної поведінки дитини, їх характеристика. 3. Методи самовиховання, їх характеристика. 4. Народна педагогіка про методи виховання.</p>
<p>Тема 5. Форми виховної роботи.</p>
<p>Лк6 "Форми виховної роботи." (денна)</p> <p>1. Поняття про форми організації виховного процесу. 2. Класифікація форм виховання. 3. Сучасні форми виховної роботи. 4. Особистісний підхід у вихованні та методика проведення індивідуальних форм виховної роботи з обдарованими та важковиховуваними дітьми, дітьми з особливими потребами.</p>
<p>Лк7 "Сучасні форми виховної роботи." (денна)</p> <p>1. Позакласна та позашкільна робота. 2. Окремі форми виховної роботи. 3. Індивідуальні форми виховної роботи з обдарованими та важковиховуваними дітьми, дітьми з особливими потребами.</p>
<p>С39 "Форми виховної роботи" (денна)</p> <p>1. Поняття про форми виховної роботи. 2. Класифікація форм виховного процесу. 3. Характеристика форм виховної роботи. виховної роботи.</p>
<p>С310 "Сучасні форми виховної роботи." (денна)</p> <p>1. Позакласна та позашкільна робота. 2. Окремі форми виховної роботи. 3. Індивідуальні форми виховної роботи з обдарованими та важковиховуваними дітьми, дітьми з особливими потребами.</p>
<p>Тема 6. Робота з колективом учнів.</p>
<p>Лк8 "Робота з колективом учнів." (денна)</p> <p>1.Поняття про колектив, його ознаки. 2.Структура колективу: формальна і неформальна. 3.Стосунки у колективі. 4.Проблеми взаємовідносин колективу і особистості. 5.Стадії розвитку колективу та роль педагога на кожній із них. 6. Шляхи формування колективу.</p>
<p>С311 "Робота з колективом учнів." (денна)</p> <p>1.Поняття про колектив, його ознаки. 2.Структура колективу: формальна і неформальна. 3.Стосунки у колективі.</p>

<p>С312 "Робота з колективом учнів." (денна)</p> <p>1.Проблеми взаємовідносин колективу і особистості. 2.Стадії розвитку колективу та роль педагога на кожній із них. 3. Шляхи формування колективу.</p>
<p>Тема 7. Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки</p>
<p>Лк9 ". Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки" (денна)</p> <p>1. Завдання і функції класного керівника. 2. Права й обов'язки класного керівника. 3. Напрями діяльності та форми роботи класного керівника. 4. Якості та педагогічні уміння класного керівника.</p>
<p>Лк10 ""Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки" (денна)</p> <p>.1. Якості та педагогічні уміння класного керівника. 2. Діагностична, проєктивна та організаційна діяльність класного керівника. 3.Планування роботи класного керівника.</p>
<p>С313 "Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки" (денна)</p> <p>1. Завдання і функції класного керівника. 2. Права й обов'язки класного керівника. 3. Напрями діяльності та форми роботи класного керівника.</p>
<p>С314 "Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки" (денна)</p> <p>1. Якості та педагогічні уміння класного керівника. 2. Діагностична, проєктивна та організаційна діяльність класного керівника. 3.Планування роботи класного керівника.</p>
<p>Тема 8. Педагогічна культура та професійна толерантність вчителя</p>
<p>Лк11 "Педагогічна культура" (денна)</p> <p>1. Поняття "педагогічна культура". Основні компоненти педагогічної культури. 2. Структура педагогічної культури вчителя. 3. Особистісні якості педагога. 4.Значення педагогічної культури.</p>
<p>Лк12 "Професійна толерантність вчителя" (денна)</p> <p>1. Поняття "толерантність", "професійна толерантність", "комунікативна толерантність" вчителя . 2. Основні аспекти професійної толерантності вчителя 3. Значення професійної толерантності вчителя.</p>
<p>С315 "Педагогічна культура та професійна толерантність вчителя" (денна)</p> <p>1. Основні компоненти педагогічної культури 2. Значення педагогічної культури. 3. Професійна толерантність вчителя. 4. Основні аспекти професійної толерантності вчителя</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Самостійне навчання
МН3	Проблемне навчання

Лекції надають студентам теоретичну основу знань з методики виховної роботи (РН1, РН2, РН3, РН4). Лекції доповнюються семінарськими заняттями, що дозволяє студентам застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах.(РН3,РН4,РН5) Самостійному навчанню сприятиме підготовка до семінарських занять (РН2, РН4, РН5). Під час підготовки останньої студенти розвиватимуть навички критичного та аналітичного мислення, синтезу навчальної теорії та практичних дій.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Конспектування
НД2	Підготовка до семінарського заняття
НД3	Підготовка та презентація виховного заходу
НД4	Підготовка до підсумкового контролю

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок

МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Практичні заняття дають можливість перевірити, поглибити та закріпити знання з курсу, сприяють розвитку творчої самостійності студентів, поглиблюють їх інтерес до наукових досліджень, розвивають культуру мови, вміння та навички публічного виступу, участі в дискусії. Проведення практичного заняття передбачає обов'язкове підведення викладачем підсумків обговорення теми та оцінювання участі в ньому студентів.	За розкладом	На семінарських заняттях
МФО2 Підготовка та презентація виховного заходу.	Здобувач розробляє сценарій виховного заходу та презентує його на семінарському занятті	За розкладом	На останньому семінарському занятті

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Опитування викладача та обговорення проблемних питань	Проблемне навчання передбачає послідовні й цілеспрямовані пізнавальні завдання, які студенти розв'язують під керівництвом викладача. Обговорення завдань має методолгічно-практичний характер і потребує роздумів, викликає в здобувачів пізнавальний інтерес, спирається на попередній досвід.	На семінарських заняттях	Коментарі викладача, доповнення студентів
МСО2 Тести для контролю навчальних досягнень здобувачів	Застосування лекційних та практичних теоретичних знань в підготовці до тестових завдань	Атестаційний тиждень	За розкладом
МСО3 Підготовка та презентація виховного заходу.	Здобувач розробляє сценарій виховного заходу та презентує його на практичному занятті	На останньому семінарському заняттю	Здобувач презентує свій виховний захід. Потім студенти та викладач висловлюють свої дум

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		100 балів	
МСО1. Опитування викладача та обговорення проблемних питань		40	
5x8		40	Ні
МСО2. Тести для контролю навчальних досягнень здобувачів		20	
2x10		20	Ні
МСО3. Підготовка та презентація виховного заходу.		40	
40x1		40	Ні

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних (45 балів) і письмових (20 балів) опитувань та індивідуальних презентацій (35 балів). Всі роботи повинні бути виконані самостійно. Після вивчення дисципліни проводиться додатковий семестровий контроль, який проводиться в письмовій формі.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)


11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Лаппо В.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 384 с.
2	Виховання гуманістично спрямованої особистості: навч.-метод. посіб. / за ред. Т.Д. Дем'янюк. Рівне: Волин. обереги, 2021. 234 с.
3	Гавриш Н.П. Національне виховання учнівської молоді. Київ: Шк. світ, 2021. 125 с.
4	Виховання гуманістично спрямованої особистості: навч.-метод. посіб. / за ред. Т.Д. Дем'янюк. Рівне: Волин. обереги, 2021. 234 с.
Допоміжна література	
5	Лаппо В.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 360 с

6	Мельниченко Н. Школа без цькування: для освітян Протидія традиційному булінгу. Видавництво Теза 2024 104 с.
7	Бугаєнко Л.П. Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи. Одеса: Астропринт, 2020. 110 с.
8	Моральне виховання молодших школярів засобами етнопедагогіки : навч.-метод. посіб. / за ред. Гордійчук О.Є. Чернівці: ЧНУ, 2021.182 с.
9	Практична педагогіка виховання: навч.посіб. / за ред. М.Ю. Красовицького. Київ: Вік, 2020. 218 с.
10	Нісімчук К.О. Технології виховання: морально-етичний аспект. Луцьк : Твердиня, 2019. 177 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
11	Державний стандарт базової загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
12	Закон України «Про освіту». URL : http://www.mon.gov.ua/education/average .
13	Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей. Київ, 2018. 40 с. URL: https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/
14	Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Режим доступу : https://nus.org.ua/news/mon-zatverdilo-novu-kontseptsiyu-patriotichnogo-vyhovannya/

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Виникнення та розвиток виховної практики в історії людства. Роль виховання у розвитку особистості. Мета та завдання виховання.	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
2	Національного виховання.	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
3	Основні закони, закономірності та принципи виховання.	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
4	Методи виховання.	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
5	Форми виховної роботи.	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
6	Робота з колективом учнів.	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
7	Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
8	Педагогічна культура та професійна толерантність вчителя	7.5	6	4	2	0	1.5	1	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	76.5	0	0	0	0	76.5	0	0	0	0	76.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>54</i>	<i>24</i>	<i>30</i>	<i>0</i>	<i>96</i>	<i>6</i>	<i>7.5</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>76.5</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Інтегрований курс "Методика виховної роботи в закладах освіти, педагогічна культура та професійна толерантність вчителя"»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл Спеціальність та освітня програма 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія) Форма здобуття освіти денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Лобко Наталія Вікторівна
Контактна інформація викладача	n.lobko@yur.sumdu.edu.ua 050 171 23 02
Час та місце проведення консультацій	онлайн за посиланням Присоединиться в Google Meet meet.google.com/yth-rzpm-bik
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	Google Meet
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/9a21c347fbc6df7eb9edb82598845cf5977798
Засоби зворотного зв'язку	https://lg.cabinet.sumdu.edu.ua/teacher?key=5ODFFXnY5hYgz82nagHCmZ13PzZbYPCqMMYJYaJUoF0ztWMxgB09

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу.

Використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, дозволено для усіх завдань або їх частин. Факт використання інструментів штучного інтелекту обов'язково зазначається у завданні в списку використаних джерел

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються з порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модульних контрольних робіт відбувається з дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перескладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання

Перший семестр вивчення

МСО2. Тести для контролю навчальних досягнень здобувачів, 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів
МСО1. Опитування викладача та обговорення проблемних питань, 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів

4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів
МСОЗ. Підготовка та презентація виховного заходу., 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів