

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій
Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ПЕДАГОГІКА ЗІ ЗМІСТОВИМ МОДУЛЕМ «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	014 Середня освіта: Середня освіта (Історія)

Затверджено рішенням Ради з якості ННП

Голова Ради з якості ННП
Стогова Ольга Володимирівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Сидоренко Ольга Павлівна

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньої програми Середня освіта (Історія)	Керівник РПГ (гарант програми) Гончаренко Анатолій Володимирович
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій	Завідувач кафедри Костенко Андріана Миколаївна

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Педагогіка зі змістовим модулем «Інклюзивна освіта»
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
Розробник(и)	Сидоренко Ольга Павлівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	два семестри
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 10 кред. ЄКТС, 300 год. Для денної форми навчання 96 год. становить контактна робота з викладачем (48 год. лекцій, 48 год. практичних занять), 204 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Середня освіта (Історія)"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Опанування теоретико-методологічних основ навчально-виховного процесу в загальноосвітній середній школі; набуття практичних навичок використання принципів, закономірностей, методів, форм навчально-виховної роботи в школі; набуття компетентностей, необхідних для розуміння та врахування у педагогічній професійній діяльності феномену «інклюзія», організаційних та управлінських аспектів інклюзивної освіти, усвідомлення значення інклюзії для індивіда та суспільства.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Педагогіка

<p>Тема 1 Вступ. Педагогіка як наука</p> <p>Соціально-історичні передумови виникнення педагогіки. Педагогіка як наука: об'єкт, предмет, завдання педагогіки. Основні педагогічні категорії: педагогічний процес, процес виховання, процес навчання, розвиток, самовиховання, саморозвиток. Педагогічна наука і педагогічна практика.</p>
<p>Тема 2 Загальні закономірності розвитку особистості</p> <p>Поняття дитинства. Особливості прояву дитиною сутнісних людських властивостей. Поняття «розвиток» у педагогічній науці. Розмежування понять «індивід», «особистість», «індивідуальність». Основні чинники розвитку особистості. Роль спадковості в розвитку людини. Середовище і розвиток. Вплив виховання на розвиток людини. Активна діяльність особистості як чинник її розвитку.</p>
<p>Тема 3 Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище</p> <p>Індивід, особистість, індивідуальність. Характеристика процесу соціалізації особистості. Соціально-виховне середовище як необхідна умова соціалізації особистості. Соціальна адаптація як складова процесу соціалізації.</p>
<p>Тема 4 Дидактика, її методологічні основи та закономірності</p> <p>Поняття дидактики. З історії дидактики. Об'єкт і предмет дидактики. Навчальний процес. Закони дидактики. Закономірності навчання. Принципи навчання.</p>
<p>Тема 5 Процес навчання. Структура навчання. Підходи до навчання.</p> <p>Структура процесу навчання. Мета процесу навчання. Зміст освіти. Форми навчання. Метод навчання. Засоби навчання. Структурні компоненти навчання: цільовий, мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний, контроль-но-результовальний, оціночно-результативний. Компоненти навчальної діяльності учителя. Таксономія Блума. Підходи до процесу навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемний, модульно-розвивальний, програмоване навчання та інші.</p>
<p>Тема 6 Загальні поняття про методи, прийоми та засоби навчання.</p> <p>Загальні поняття про методи, прийоми навчання. Загальні методи навчання. Спеціальні методи навчання. Засоби навчання. Функції засобів навчання. Класифікація засобів навчання. Класифікація методів навчання: за дидактичними цілями, за джерелами знань, за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання, за характером пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи формування пізнавальних інтересів; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності. Умови вибору методів навчання.</p>
<p>Тема 7 Форми організації навчання. Урок як основна форма навчання</p> <p>Поняття про організаційні форми навчання. Класифікація форм навчання. З історії розвитку форм організації навчання. Функції форм навчання. Вимоги до форм організації навчання. Форми організації навчання класно-урочної системи. Класифікація уроків. Вимоги до сучасного уроку. Розгорнута схема уроку відповідно до його виду. Шляхи удосконалення класно-урочної системи навчання.</p>

<p>Тема 8 Теоретичні основи виховного процесу в школі</p> <p>Теорія і методика виховання в системі педагогіки. Поняття про виховання. Виховання в широкому і вузькому розумінні. Рушійні сили процесу виховання (внутрішні та зовнішні суперечності). Виявлення результатів виховання та шляхи підвищення його ефективності.</p>
<p>Тема 9 Основні напрями виховання</p> <p>Громадянське виховання. Розумове виховання. Моральне виховання. Екологічне виховання. Статеве виховання. Правове виховання. Трудове виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання</p>
<p>Тема 10 Методи виховання</p> <p>Методи, прийоми, засоби виховання. Загальна класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності й поведінки. Методи самовиховання.</p>
<p>Модуль 2. Інклюзивна освіта</p>
<p>Тема 11 Інклюзія в освіті як передумова дотримання прав людини, виклики сучасності та психолого-педагогічна проблема</p> <p>Проблема освіти дітей з особливими освітніми потребами в сучасному суспільстві. Інклюзивне навчання: сутність, поняття, термінологія. Функції інклюзивної освіти. Історичні етапи освіти дітей з інвалідністю: виключення, сегрегація, інтеграція, інклюзія, навчання різноманітностей (teaching to diversity). Види інтеграції. Виклики інклюзії.</p>
<p>Тема 12 Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства</p> <p>Міжнародні норми в галузі освіти дітей з особливими освітніми потребами. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти.</p>
<p>Тема 13 Державно-громадське управління інклюзивною освітою</p> <p>Поняття безбар'єрної комунікації. Категорія "діти з особливими освітніми потребами". Категорії дітей з інвалідністю у суспільстві. Формування позитивного ставлення до дітей з інвалідністю. Роль держави у забезпеченні дотримання прав і допомоги дітям з інвалідністю. Система закладів освіти для навчання учнів з обмеженнями життєдіяльності. Використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків в освіті для визначення особливих освітніх потреб</p>
<p>Тема 14 Система раннього втручання</p> <p>Поняття «Раннє втручання». Об'єкти системи раннього втручання. Принципи системи раннього втручання. Холістичний підхід у наданні допомоги дітям з порушеннями розвитку. Базові моделі реалізації послуги раннього втручання. Денверська модель раннього втручання</p>

<p>Тема 15 Особливості розвитку та соціалізації дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації</p> <p>Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Характеристика змін психіки. Групи дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу. Розвиток конативної сфери у дітей з нозологіями. Соціалізація особистості. Психолого-педагогічні умови соціалізації дитини з ООП у закладі освіти. Інклюзивний освітній процес. Основні принципи організації роботи вчителя з дітьми з ООП.</p>
<p>Тема 16 Супровід та підтримка дітей з особливими освітніми потребами з різними видами дизонтогенезу</p> <p>іти з особливими освітніми потребами з різними видами дизонтогенезу. Загальний огляд. Класифікація. Загальні ознаки. Підтримка. Організація навчання в інклюзивному середовищі. Стратегії навчання в інклюзивному класі. Рекомендації щодо покращення адаптивної поведінки.</p>
<p>Тема 17 Деонтологія інклюзивної освіти</p> <p>Педагогічна деонтологія. Деонтологія інклюзивної освіти. Завдання деонтології інклюзивної освіти. Основні принципи взаємодії вчителя з учнями з ООП. Професійні компетентності вчителя інклюзивного класу. Принципи деонтології інклюзивної освіти. Етика спілкування з людьми з інвалідністю. Робота з батьками дітей з ООП</p>
<p>Тема 18 Загальна теорія інклюзивної освіти та навчання</p> <p>Предмет і завдання дидактики інклюзивного навчання, її категорії. Принципи інклюзивного навчання. Особливості організації інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн, розумне пристосування. Педагогічні, психологічні, соціальні умови інклюзивного навчання. Правила взаємодії вчителів закладу загальної середньої освіти з учнями, які мають обмежені можливості здоров'я. Особливості організації та управління навчанням учнів з особливими освітніми потребами. Індивідуальна програма розвитку. Індивідуальний навчальний план</p>
<p>Тема 19 Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання</p> <p>Асистент вчителя. Функції і завдання асистента вчителя в умовах інклюзії. Основні моделі співпраці і викладання учителя інклюзивного класу та асистента вчителя. Асистент дитини, його завдання.</p>
<p>Тема 20 Проектування педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>Диференційоване викладання. Організаційно-методичні аспекти диференційованого викладання. Стратегії навчання в інклюзивному класі. Адаптації та модифікації. Система організації навчання в інклюзивному класі. Технології адаптації освітнього середовища.</p>
<p>Тема 21 Теорія інклюзивного виховання</p> <p>Сутність інклюзивного виховання. Виховний процес. Його структура. Принципи виховання. Виховна робота у соціально-педагогічній діяльності вчителя в умовах інклюзії. Принципи розвитково-корекційної роботи. Основні напрями інклюзивного виховання. Методи інклюзивного виховання. Форми організації процесу інклюзивного виховання.</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Знати принципи, закономірності, методи та форми організації навчально-виховного процесу
РН2	Оцінювати освітній, виховний, розвивальний потенціал різних методів і форм навчально-виховної роботи
РН3	Відтворювати основні концепції та принципи інклюзивної освіти, враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів
РН4	Застосовувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей та освітніх потреб

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 014 Середня освіта:

ПР1	Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.
ПР2	Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.
ПР5	Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.
ПР6	Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).
ПР7	Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
ПР8	Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.
ПР9	Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.
ПР10	Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.
ПР11	Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.
ПР12	Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів

ПР13	Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.
ПР14	Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.
ПР17	Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.
ПР19	Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.
ПР20	Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
ПР21	Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.
ПР23	Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.
ПР24	Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
ПР25	Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі
ПР26	Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язберезувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
ПР28	Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
ПР29	Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.
ПР30	Моделювати навчальні заняття на основі компетентнішого, діяльнісного, особистісно- зорієнтованого підходів.
ПР31	Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.
ПР32	Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.
ПР33	Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПР35	Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.
ПР36	Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.
ПР37	Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності 014 Середня освіта:

ПК1	ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ПК2	ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.
ПК3	ЗК7. Здатність працювати в команді.
ПК4	ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ПК5	ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ПК6	ЗК ІЗ. Здатність генерувати нові ідеї.
ПК7	ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
ПК8	ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.
ПК9	ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.
ПК10	ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
ПК11	ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.
ПК12	ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.
ПК13	ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.
ПК14	ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.
ПК15	ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.
ПК16	ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
ПК17	ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ПК18	ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.
ПК19	ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
ПК20	ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
ПК21	ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.
ПК22	ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
ПК23	ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.
ПК24	ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.
ПК25	ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя

8. Види навчальних занять

Тема 1. Вступ. Педагогіка як наука
Лк1 "Вступ. Педагогіка як наука" (денна) Соціально-історичні передумови виникнення педагогіки. Педагогіка як наука: об'єкт, предмет, завдання педагогіки. Основні педагогічні категорії: педагогічний процес, процес виховання, процес навчання, розвиток, самовиховання, саморозвиток. Педагогічна наука і педагогічна практика.
Пр1 "Вступ. Педагогіка як наука" (денна) Соціально-історичні передумови виникнення педагогіки. Педагогіка як наука: об'єкт, предмет, завдання педагогіки. Основні педагогічні категорії: педагогічний процес, процес виховання, процес навчання, розвиток, самовиховання, саморозвиток. Педагогічна наука і педагогічна практика.
Тема 2. Загальні закономірності розвитку особистості

<p>Лк2 "Загальні закономірності розвитку особистості" (денна)</p> <p>Поняття дитинства. Особливості прояву дитиною сутнісних людських властивостей. Поняття «розвиток» у педагогічній науці. Розмежування понять «індивід», «особистість», «індивідуальність». Основні чинники розвитку особистості. Роль спадковості в розвитку людини. Середовище і розвиток. Вплив виховання на розвиток людини. Активна діяльність особистості як чинник її розвитку.</p>
<p>Пр2 "Загальні закономірності розвитку особистості" (денна)</p> <p>Поняття дитинства. Особливості прояву дитиною сутнісних людських властивостей. Поняття «розвиток» у педагогічній науці. Розмежування понять «індивід», «особистість», «індивідуальність». Основні чинники розвитку особистості. Роль спадковості в розвитку людини. Середовище і розвиток. Вплив виховання на розвиток людини. Активна діяльність особистості як чинник її розвитку.</p>
<p>Тема 3. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище</p>
<p>Лк3 "Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище" (денна)</p> <p>Індивід, особистість, індивідуальність. Характеристика процесу соціалізації особистості. Соціально-виховне середовище як необхідна умова соціалізації особистості. Соціальна адаптація як складова процесу соціалізації.</p>
<p>Тема 4. Дидактика, її методологічні основи та закономірності</p>
<p>Лк4 "Дидактика, її методологічні основи та закономірності" (денна)</p> <p>Поняття дидактики. З історії дидактики. Об'єкт і предмет дидактики. Навчальний процес. Закони дидактики. Закономірності навчання. Принципи навчання</p>
<p>Лк5 "Дидактика, її методологічні основи та закономірності" (денна)</p> <p>Поняття дидактики. З історії дидактики. Об'єкт і предмет дидактики. Навчальний процес. Закони дидактики. Закономірності навчання. Принципи навчання</p>
<p>Пр3 "Дидактика, її методологічні основи та закономірності" (денна)</p> <p>Поняття дидактики. З історії дидактики. Об'єкт і предмет дидактики. Навчальний процес. Закони дидактики. Закономірності навчання. Принципи навчання</p>
<p>Пр4 "Дидактика, її методологічні основи та закономірності" (денна)</p> <p>Поняття дидактики. З історії дидактики. Об'єкт і предмет дидактики. Навчальний процес. Закони дидактики. Закономірності навчання. Принципи навчання</p>
<p>Тема 5. Процес навчання. Структура навчання. Підходи до навчання.</p>
<p>Лк6 "Процес навчання. Структура навчання. Підходи до навчання." (денна)</p> <p>Структура процесу навчання. Мета процесу навчання. Зміст освіти. Форми навчання. Метод навчання. Засоби навчання. Структурні компоненти навчання: цільовий, мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний, контроль-оцінювальний, оціночно-результативний. Компоненти навчальної діяльності учителя. Таксономія Блума. Підходи до процесу навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемний, модульно-розвивальний, програмоване навчання та інші.</p>

Пр6 "Процес навчання. Структура навчання. Підходи до навчання." (денна)

Структура процесу навчання. Мета процесу навчання. Зміст освіти. Форми навчання. Метод навчання. Засоби навчання. Структурні компоненти навчання: цільовий, мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний, контрольо-решулювальний, оціночно-результативний. Компоненти навчальної діяльності учителя. Таксономія Блума. Підходи до процесу навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемний, модульно-розвивальний, програмоване навчання та інші.

Тема 6. Загальні поняття про методи, прийоми та засоби навчання.

Лк7 "Загальні поняття про методи, прийоми та засоби навчання." (денна)

Загальні поняття про методи, прийоми навчання. Загальні методи навчання. Спеціальні методи навчання. Засоби навчання. Функції засобів навчання. Класифікація засобів навчання. Класифікація методів навчання: за дидактичними цілями, за джерелами знань, за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання, за характером пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи формування пізнавальних інтересів; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності. Умови вибору методів навчання.

Лк8 "Загальні поняття про методи, прийоми та засоби навчання." (денна)

Загальні поняття про методи, прийоми навчання. Загальні методи навчання. Спеціальні методи навчання. Засоби навчання. Функції засобів навчання. Класифікація засобів навчання. Класифікація методів навчання: за дидактичними цілями, за джерелами знань, за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання, за характером пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи формування пізнавальних інтересів; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності. Умови вибору методів навчання.

Пр6 "Загальні поняття про методи, прийоми та засоби навчання." (денна)

Загальні поняття про методи, прийоми навчання. Загальні методи навчання. Спеціальні методи навчання. Засоби навчання. Функції засобів навчання. Класифікація засобів навчання. Класифікація методів навчання: за дидактичними цілями, за джерелами знань, за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання, за характером пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи формування пізнавальних інтересів; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності. Умови вибору методів навчання.

Тема 7. Форми організації навчання. Урок як основна форма навчання

Лк9 "Форми організації навчання. Урок як основна форма навчання" (денна)

Поняття про організаційні форми навчання. Класифікація форм навчання. З історії розвитку форм організації навчання. Функції форм навчання. Вимоги до форм організації навчання. Форми організації навчання класно-урочної системи. Класифікація уроків. Вимоги до сучасного уроку. Розгорнута схема уроку відповідно до його виду. Шляхи удосконалення класно-урочної системи навчання.

<p>Пр7 "Форми організації навчання. Урок як основна форма навчання" (денна)</p> <p>Поняття про організаційні форми навчання. Класифікація форм навчання. З історії розвитку форм організації навчання. Функції форм навчання. Вимоги до форм організації навчання. Форми організації навчання класно-урочної системи. Класифікація уроків. Вимоги до сучасного уроку. Розгорнута схема уроку відповідно до його виду. Шляхи удосконалення класно-урочної системи навчання.</p>
<p>Тема 8. Теоретичні основи виховного процесу в школі</p>
<p>Лк10 "Теоретичні основи виховного процесу в школі" (денна)</p> <p>Теорія і методика виховання в системі педагогіки. Поняття про виховання. Виховання в широкому і вузькому розумінні. Рушійні сили процесу виховання (внутрішні та зовнішні суперечності). Закономірності та особливості виховного процесу. Основні закономірності і принципи виховання. Виявлення результатів виховання та шляхи підвищення його ефективності.</p>
<p>Пр8 "Теоретичні основи виховного процесу в школі" (денна)</p> <p>Теорія і методика виховання в системі педагогіки. Поняття про виховання. Виховання в широкому і вузькому розумінні. Рушійні сили процесу виховання (внутрішні та зовнішні суперечності). Закономірності та особливості виховного процесу. Основні закономірності і принципи виховання. Виявлення результатів виховання та шляхи підвищення його ефективності.</p>
<p>Пр9 "Теоретичні основи виховного процесу в школі" (денна)</p> <p>Теорія і методика виховання в системі педагогіки. Поняття про виховання. Виховання в широкому і вузькому розумінні. Рушійні сили процесу виховання (внутрішні та зовнішні суперечності). Закономірності та особливості виховного процесу. Основні закономірності і принципи виховання. Виявлення результатів виховання та шляхи підвищення його ефективності.</p>
<p>Тема 9. Основні напрями виховання</p>
<p>Лк11 "Основні напрями виховання" (денна)</p> <p>Громадянське виховання. Розумове виховання. Моральне виховання. Екологічне виховання. Статеве виховання. Правове виховання. Трудове виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання</p>
<p>Пр10 "Основні напрями виховання" (денна)</p> <p>Громадянське виховання. Розумове виховання. Моральне виховання. Екологічне виховання. Статеве виховання. Правове виховання. Трудове виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання</p>
<p>Тема 10. Методи виховання</p>

Лк12 "Методи виховання" (денна)

Методи, прийоми, засоби виховання. Загальна класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності й поведінки. Методи самовиховання.

Пр11 "Методи виховання" (денна)

Методи, прийоми, засоби виховання. Загальна класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності й поведінки. Методи самовиховання.

Пр12 "Методи виховання" (денна)

Методи, прийоми, засоби виховання. Загальна класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності й поведінки. Методи самовиховання.

Тема 11. Інклюзія в освіті як передумова дотримання прав людини, виклики сучасності та психолого-педагогічна проблема

Лк1 ""Інклюзія в освіті як передумова дотримання прав людини, виклик сучасності та психолого-педагогічна проблема" (денна)

Проблема освіти дітей з особливими освітніми потребами в сучасному суспільстві. Інклюзивне навчання: сутність, поняття, термінологія. Історичні етапи освіти дітей з інвалідністю: виключення, сегрегація, інтеграція, інклюзія, навчання різноманітностей (teaching to diversity). Види інтеграції. Виклики інклюзії. Функції інклюзивної освіти.

Лк2 "Інклюзія в освіті як передумова дотримання прав людини, виклик сучасності та психолого-педагогічна проблема" (денна)

Проблема освіти дітей з особливими освітніми потребами в сучасному суспільстві. Інклюзивне навчання: сутність, поняття, термінологія. Історичні етапи освіти дітей з інвалідністю: виключення, сегрегація, інтеграція, інклюзія, навчання різноманітностей (teaching to diversity). Види інтеграції. Виклики інклюзії. Функції інклюзивної освіти.

Пр1 "Витоки інклюзивної освіти" (денна)

Проблема освіти дітей з особливими освітніми потребами в сучасному суспільстві. Інклюзивне навчання: сутність, поняття, термінологія. Функції інклюзивної освіти. Історичні етапи освіти дітей з інвалідністю: виключення, сегрегація, інтеграція, інклюзія, навчання різноманітностей (teaching to diversity). Види інтеграції. Виклики інклюзії.

Тема 12. Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства

<p>Лк3 "Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства" (денна)</p> <p>Міжнародні норми в галузі освіти дітей з особливими освітніми потребами. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти. Інклюзивна освітня система: складові</p>
<p>Пр2 "Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства" (денна)</p> <p>Міжнародні норми в галузі освіти дітей з особливими освітніми потребами. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти</p>
<p>Тема 13. Державно-громадське управління інклюзивною освітою</p>
<p>Лк4 "Державно-громадське управління інклюзивною освітою" (денна)</p> <p>Поняття безбар'єрної комунікації. Категорія "діти з особливими освітніми потребами". Категорії дітей з інвалідністю у суспільстві. Формування позитивного ставлення до дітей з інвалідністю. Роль держави у забезпеченні дотримання прав і допомоги дітям з інвалідністю. Система закладів освіти для навчання учнів з обмеженнями життєдіяльності. Використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків в освіті для визначення особливих освітніх потреб.</p>
<p>Пр3 "Державно-громадське управління інклюзивною освітою" (денна)</p> <p>Поняття безбар'єрної комунікації. Категорія "діти з особливими освітніми потребами". Категорії дітей з інвалідністю у суспільстві. Формування позитивного ставлення до дітей з інвалідністю. Роль держави у забезпеченні дотримання прав і допомоги дітям з інвалідністю. Система закладів освіти для навчання учнів з обмеженнями життєдіяльності. Використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків в освіті для визначення особливих освітніх потреб</p>
<p>Тема 14. Система раннього втручання</p>
<p>Лк5 "Система раннього втручання" (денна)</p> <p>Поняття «Раннє втручання». Об'єкти системи раннього втручання. Принципи системи раннього втручання. Холістичний підхід у наданні допомоги дітям з порушеннями розвитку. Базові моделі реалізації послуги раннього втручання. Денверська модель раннього втручання.</p>
<p>Пр4 "Система раннього втручання" (денна)</p> <p>Поняття «Раннє втручання». Об'єкти системи раннього втручання. Принципи системи раннього втручання. Холістичний підхід у наданні допомоги дітям з порушеннями розвитку. Базові моделі реалізації послуги раннього втручання. Денверська модель раннього втручання</p>
<p>Тема 15. Особливості розвитку та соціалізації дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації</p>

Лк6 "Особливості розвитку та соціалізації дитини з особливими освітніми потребами" (денна)

індивідуальний підхід та етапи соціалізації. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Характеристика змін психіки. Групи дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу. Розвиток конативної сфери у дітей з нозологіями. Соціалізація особистості. Психолого-педагогічні умови соціалізації дитини з ООП у закладі освіти. Інклюзивний освітній процес. Основні принципи організації роботи вчителя з дітьми з ООП

Пр5 "Особливості розвитку та соціалізації дитини з особливими освітніми потребами" (денна)

Індивідуальний підхід та етапи соціалізації. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Характеристика змін психіки. Групи дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу. Розвиток конативної сфери у дітей з нозологіями. Соціалізація особистості. Психолого-педагогічні умови соціалізації дитини з ООП у закладі освіти. Інклюзивний освітній процес. Основні принципи організації роботи вчителя з дітьми з ООП.

Тема 16. Супровід та підтримка дітей з особливими освітніми потребами з різними видами дизонтогенезу

Лк7 "Супровід та підтримка дітей з особливими освітніми потребами з різними видами дизонтогенезу" (денна)

Діти з особливими освітніми потребами. Когнітивні порушення. Учні із синдромом Дауна. Діти із наскрізними (первазивними) порушеннями розвитку. Учні із розладами аутистичного спектра (РАС). Загальний огляд. Загальні ознаки. Організація навчання в інклюзивному середовищі. Стратегії навчання в інклюзивному класі. Пристосування/адаптації в навчальному процесі.

Лк8 "Супровід та підтримка дітей з особливими освітніми потребами з різними видами дизонтогенезу" (денна)

Учні із розладами мовлення та мови. Сенсорні порушення. Учні із порушеннями зору. Учні із порушеннями фізичного розвитку. Загальний огляд. Класифікація. Загальні ознаки. Організація навчання в інклюзивному середовищі. Стратегії навчання в інклюзивному класі. Пристосування/адаптації в навчальному процесі. Загальні підходи щодо розміщення та поведження.

Пр6 "Супровід та підтримка дітей з особливими освітніми потребами з різними видами дизонтогенезу" (денна)

Діти з особливими освітніми потребами. Когнітивні порушення. Учні із синдромом Дауна. Діти із наскрізними (первазивними) порушеннями розвитку. Учні із розладами аутистичного спектра (РАС).

Пр7 "Супровід та підтримка дітей з особливими освітніми потребами з різними видами дизонтогенезу" (денна)

Учні із розладами мовлення та мови. Сенсорні порушення. Учні із порушеннями зору. Учні із порушеннями фізичного розвитку. Загальний огляд. Класифікація. Загальні ознаки. Організація навчання в інклюзивному середовищі. Стратегії навчання в інклюзивному класі. Пристосування/адаптації в навчальному процесі. Загальні підходи щодо розміщення та поведження.

Пр8 "Супровід та підтримка дітей з особливими освітніми потребами з різними видами дизонтогенезу" (денна)

Учні із діагнозом дитячий церебральний параліч (ДЦП). Емоційні та поведінкові розлади. Депресія. Учні із опозиційно зухвалим розладом. Розлади поведінки. Синдром дефіциту уваги та гіперактивності СДУ/СДУГ. Загальний огляд. Загальні ознаки. Підтримка. Організація навчання в інклюзивному середовищі. Стратегії навчання в інклюзивному класі. Підтримка батьків. Запобігання проблемній поведінці. Супровід.

Тема 17. Деонтологія інклюзивної освіти

Лк9 "Деонтологія інклюзивної освіти" (денна)

Педагогічна деонтологія. Деонтологія інклюзивної освіти. Завдання деонтології інклюзивної освіти. Основні принципи взаємодії вчителя з учнями з ООП. Професійні компетентності вчителя інклюзивного класу. Принципи деонтології інклюзивної освіти. Етика спілкування з людьми з інвалідністю. Робота з батьками дітей з ООП.

Пр9 "Деонтологія інклюзивної освіти" (денна)

Педагогічна деонтологія. Деонтологія інклюзивної освіти. Завдання деонтології інклюзивної освіти. Основні принципи взаємодії вчителя з учнями з ООП. Професійні компетентності вчителя інклюзивного класу. Принципи деонтології інклюзивної освіти. Етика спілкування з людьми з інвалідністю. Робота з батьками дітей з ООП.

Тема 18. Загальна теорія інклюзивної освіти та навчання

Лк10 "Теорія інклюзивної освіти та навчання" (денна)

Лк7 "Теорія інклюзивної освіти та навчання" (денна) Предмет і завдання дидактики інклюзивного навчання, її категорії. Принципи інклюзивного навчання. Особливості організації інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн, розумне пристосування. Педагогічні, психологічні, соціальні умови інклюзивного навчання. Правила взаємодії вчителів закладу загальної середньої освіти з учнями, які мають обмежені можливості здоров'я. Особливості організації та управління навчанням учнів з особливими освітніми потребами. Індивідуальна програма розвитку. Індивідуальний навчальний план.

<p>Пр10 "Дидактика як загальна теорія інклюзивної освіти та навчання" (денна)</p> <p>Предмет і завдання дидактики інклюзивного навчання, її категорії. Принципи інклюзивного навчання. Особливості організації інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн, розумне пристосування. Педагогічні, психологічні, соціальні умови інклюзивного навчання. Правила взаємодії вчителів закладу загальної середньої освіти з учнями, які мають обмежені можливості здоров'я. Особливості організації та управління навчанням учнів з особливими освітніми потребами. Індивідуальна програма розвитку. Індивідуальний навчальний план.</p>
<p>Тема 19. Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання</p>
<p>Лк11 "Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання" (денна)</p> <p>Асистент вчителя. Функції і завдання асистента вчителя в умовах інклюзії. Основні моделі співпраці і викладання учителя інклюзивного класу та асистента вчителя. Асистент дитини, його завдання.</p>
<p>Пр11 "Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання" (денна)</p> <p>Асистент вчителя. Функції і завдання асистента вчителя в умовах інклюзії. Основні моделі співпраці і викладання учителя інклюзивного класу та асистента вчителя. Асистент дитини, його завдання.</p>
<p>Тема 20. Проектування педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі</p>
<p>Лк12 "Проектування педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі" (денна)</p> <p>Диференційоване викладання. Організаційно-методичні аспекти диференційованого викладання. Стратегії навчання в інклюзивному класі. Адаптації та модифікації. Система організації навчання в інклюзивному класі. Технології адаптації освітнього середовища.</p>
<p>Тема 21. Теорія інклюзивного виховання</p>
<p>Пр12 "Теорія інклюзивного виховання" (денна)</p> <p>Сутність інклюзивного виховання. Виховний процес. Його структура. Принципи виховання. Виховна робота у соціально-педагогічній діяльності вчителя в умовах інклюзії. Принципи розвитково-корекційної роботи. Основні напрями інклюзивного виховання. Методи інклюзивного виховання. Форми організації процесу інклюзивного виховання.</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Евристичне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Лекційне навчання

МН5	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН6	Практикоорієнтоване навчання
МН7	Проектне навчання

Лекції забезпечують студентів матеріалами з теорії та практики навчально-виховної роботи в школі, з основ інклюзивної освіти, створюють теоретичні передумови для розуміння принципів, методів і форм організації навчально-виховного процесу та інклюзивної освіти. На практичних заняттях (мозковий штурм, case-study, контекстне навчання) формуються навички критичного мислення, здатність логічно, аргументовано пояснювати вибір проектних методик навчання, виховання, соціалізації, у тому числі учнів з ООП. Самостійне навчання реалізується у підготовці до практичних занять, у дослідницьких проектах.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Індивідуальний дослідницький проект
НД2	Виконання інтерактивних вправ
НД3	Виконання практичних завдань
НД4	Електронне навчання у системах МІХ СумДУ
НД5	Конспектування
НД6	Виконання ситуативних вправ
НД7	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок

МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Відбувається під час лекційних та практичних занять.	До кожного лекційного та практичного заняття	Підсумкові результати навальної діяльності
МФО2 Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.	Індивідуальна й групова робота студентів	На практичних заняттях	Обговорення, взаємооцінювання
МФО3 Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами	Обговорення студентами за участі викладача результатів виконаної роботи, виправлення виявлених недоліків	До відповідної теми практичного заняття	Обговорення результатів зі студентами
МФО4 Захист презентацій та рефератів	Захист результатів пошуково-дослідницьких проєктів	До кінця семестру	Оцінювання та взаємооцінювання
МФО5 Захист творчих проєктів	Захист та колективне обговорення результатів творчої роботи	До відповідного практичного заняття, до кінця семестру	Оцінювання, обговорення

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: екзамен	Виконання тестових завдань	За розкладом після завершення курсу	Результати тестування
МСО2 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	Групове виконання практико орієнтованих завдань за темами практичних занять	На відповідному практичному занятті	Обговорення результатів під час практичного заняття
МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Підготовка і захист презентацій за результатами пошуково-дослідницьких завдань (колективних та індивідуальних) за темами курсу	До кінця семестру	Обговорення результатів роботи під час практичних занять

МСО4 Звіт за результатами виконання практичних робіт	Виконання ситуативних завдань, інтерактивні групові форми роботи	На відповідному практичному занятті	Обговорення в групі та взаємооцінювання
МСО5 Поточні контрольні роботи	Тематичне тестування	До кінця семестру	Підсумки виконання тестових завдань
МСО6 Опрацювання лекційних матеріалів	Створення карт пам'яті, конспектування, відповіді на запитання, тематичне тестування	До кінця семестру	Результати тематичного тестування
МСО7 Підсумковий контроль: диференційний залік	Тестування	Підсумкова атестація	Результати виконання тестових завдань

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	100 балів	
МСО2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	5	
Захист презентацій	5	Так
МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	5	
Захист презентацій, їх обговорення	5	Так
МСО4. Звіт за результатами виконання практичних робіт	30	
Кейси, практико-орієнтовані завдання, творчі проєкти, тестування	30	Так
МСО5. Поточні контрольні роботи	30	
Тематичні тестування	30	Так
МСО6. Опрацювання лекційних матеріалів	10	
Створення карт пам'яті, тематичне тестування	10	Так
МСО7. Підсумковий контроль: диференційний залік	20	
Тестування	20	Так
Другий семестр вивчення	100 балів	
МСО1. Підсумковий контроль: екзамен	40	

	тестування	40	Ні
МСО2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)		5	
	Захист презентації	5	Так
МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		5	
	Захист презентацій, їх обговорення	5	Так
МСО4. Звіт за результатами виконання практичних робіт		30	
	Онлайн курс "Школа для всіх", кейси, практико-орієнтовані завдання, творчі проєкти, тестування	30	Так
МСО5. Поточні контрольні роботи		10	
	Тематичні тестування	10	Так
МСО6. Опрацювання лекційних матеріалів		10	
	Створення карт пам'яті, тематичне тестування	10	Так

Форма підсумкового контролю у третьому семестрі – диференційний залік, що виставляється за результатами поточного та сумативного оцінювання. Форма контролю у четвертому семестрі - екзамен у формі тестування

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення


Основна література	
1	Красильник Ю. С. Педагогіка : навч. посібник / Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова, М. В. Руденко ; Київ нац. ун-т буд-ва і архіт. Київ : КНУБА, 2021. 162 с.
2	Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ "Агенство - Україна", 2021. 300 с.
3	Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник / А. А. Колупаєва, О.М. Таранченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2022. 304 с.
Допоміжна література	

1	Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.
2	Каменєва Т.М. Теоретичні основи навчання: Навчально-методичний посібник / Каменєва Т.М.. К.: МНУЦ, 2018. 282 с.
3	Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. - 264 с
4	Інклюзивна освіта від А до Я: poradник для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. К., 2016. 68 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Онлайн курс "Школа для всіх". URL: https://ed-era.com/course/inclusivity/
2	Вступ до раннього втручання.URL: https://ed-era.com/course/inclusivity/

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекцій	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
Модуль 1. Педагогіка												
1	Вступ. Педагогіка як наука	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
2	Загальні закономірності розвитку особистості	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
3	Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
4	Дидактика, її методологічні основи та закономірності	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
5	Процес навчання. Структура навчання. Підходи до навчання.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
6	Загальні поняття про методи, прийоми та засоби навчання.	7.5	6	4	2	0	1.5	1	0.5	0	0	0
7	Форми організації навчання. Урок як основна форма навчання	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
8	Теоретичні основи виховного процесу в школі	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
9	Основні напрями виховання	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
10	Методи виховання	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
Модуль 2. Інклюзивна освіта												
1	Інклюзія в освіті як передумова дотримання прав людини, виклики сучасності та психолого-педагогічна проблема	7.5	6	4	2	0	1.5	1	0.5	0	0	0
2	Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
3	Державно-громадське управління інклюзивною освітою	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	Система раннього втручання	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
5	Особливості розвитку та соціалізації дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
6	Супровід та підтримка дітей з особливими освітніми потребами з різними видами дизонтогенезу	12.5	10	4	6	0	2.5	1	1.5	0	0	0
7	Деонтологія інклюзивної освіти	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
8	Загальна теорія інклюзивної освіти та навчання	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
9	Командний підхід та асистування в реалізації інклюзивного навчання	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
10	Проектування педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
11	Теорія інклюзивного виховання	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
2	екзамен	30	0	0	0	0	30	0	0	0	30	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	144	0	0	0	0	144	0	0	0	0	144
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>300</i>	<i>96</i>	<i>48</i>	<i>48</i>	<i>0</i>	<i>204</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>36</i>	<i>144</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка зі змістовим модулем «Інклюзивна освіта»»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл Спеціальність та освітня програма 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія) Форма здобуття освіти денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Сидоренко Ольга Павлівна
Контактна інформація викладача	Сидоренко Ольга Павлівна, доцент кафедри ППСТ
Час та місце проведення консультацій	Онлайн, четвер 13:00-14:00 meet.google.com/ffq-itmo-rky
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	МІХСумДУ
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/99c980724eb144f797ad1bd233ef04735949223
Засоби зворотного зв'язку	Освітня платформа МІХСумДУ

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу. Використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни дозволено для усіх завдань або їх частин. Факт використання інструментів штучного інтелекту обов'язково зазначається у завданні.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбутись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Практичні завдання виконуються/надсилаються на перевірку відповідно до розкладу проведення практичних занять. Тематичне тестування виконується після опрацювання відповідної теми. Усі практичні завдання мають бути виконані до підсумкової атестації.

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перескладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання

Перший семестр вивчення

МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист), 5 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 5 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 4 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 3 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-2 балів
МСО2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист), 5 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 5 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 4 балів

3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 3 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-2 балів
МСО3. Звіт за результатами виконання практичних робіт, 30 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 27-30 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 23-26 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 18-22 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-17 балів
МСО4. Поточні контрольні роботи, 30 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 27-30 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 23-26 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 18-22 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-17 балів
МСО5. Підсумковий контроль: диференційний залік, 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів
МСО6. Опрацювання лекційних матеріалів, 10 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 9-10 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 8 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 6-7 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-5 балів

Другий семестр вивчення

МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист), 5 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 5 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 4 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 3 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-2 балів
МСО2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист), 5 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 5 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 4 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 3 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-2 балів
МСО3. Звіт за результатами виконання практичних робіт, 30 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 27-30 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 23-26 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 18-22 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-17 балів
МСО4. Поточні контрольні роботи, 10 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 9-10 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 8 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 6-7 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-5 балів
МСО6. Опрацювання лекційних матеріалів, 10 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 9-10 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 8 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 6-7 балів

2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-5 балів
МСО7. ДСК: екзамен, 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів