

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій
Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ ТА ШКІЛЬНА ГІГІЄНА

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	014 Середня освіта: Середня освіта (Історія)

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Півень Світлана Миколаївна

Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій	Завідувач кафедри Костенко Андріана Миколаївна
--	---

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Вікова фізіологія та шкільна гігієна
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
Розробник(и)	Півень Світлана Миколаївна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 48 год. становить контактна робота з викладачем (16 год. лекцій, 32 год. практичних занять), 102 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Середня освіта (Історія)"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Набуття здобувачами освіти компетентностей у сфері вікової фізіології для застосування їх у роботі зі школярами, а також у сфері шкільної гігієни.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Предмет загальної та вікової фізіології як науки. Методи досліджень в загальній та віковій фізіології Визначення вікової фізіології. Фізіологія здоров'я. Загальні закономірності росту і розвитку. Визначення фізичного розвитку.
--

<p>Тема 2 Вікові аспекти функціонування нервової системи. Особливості ендокринної системи у дітей різного віку</p> <p>Вікова фізіологія нервової системи. Оцінка функціонального стану нервової системи. Функціонування залоз внутрішньої секреції</p>
<p>Тема 3 Морфофункціональні особливості крові та кровообігу у дітей. Вікові особливості дихальної системи</p> <p>Вікові особливості крові і кровоносної системи. Морфологічні зміни ССС на різних етапах онтогенезу. Профілактика серцево-судинних захворювань у дітей. Вікові особливості дихальної системи.</p>
<p>Тема 4 Вікові особливості травлення та обміну речовин і енергії в організмі дітей. Вікова фізіологія сечовидільної системи</p> <p>Вікові особливості системи травлення. Інволюційні зміни органів травлення. Вікова фізіологія сечовидільної системи.</p>
<p>Тема 5 Фізіологія опорно-рухової системи</p> <p>Роль руху у фізичному та психічному розвитку дітей. Загальні відомості про скелет людини. Розвиток м'язової системи. Вікові особливості рухових навичок і координації руху. Порушення опорно-рухового апарату.</p>
<p>Тема 6 Вища нервова діяльність та її вікові особливості</p> <p>Основні етапи розвитку вищої нервової діяльності. ВНД дитини від народження до підліткового віку. Динамічний стереотип як фізіологічна основа режиму. Формування поведінки в онтогенезі.</p>
<p>Тема 7 Загальні питання здоров'я дітей і підлітків</p> <p>Критерії комплексної оцінки стану здоров'я. 5 груп здоров'я. Сприятливі чинники формування здоров'я. Неприятливі чинники формування здоров'я. Фізичний розвиток дітей і підлітків.</p>
<p>Тема 8 Шкільна гігієна: практичні аспекти</p> <p>Вимоги до організації освітнього процесу. Формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя.</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Використовувати знання з впливу вікових особливостей на когнітивну здатність людини
РН2	Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
РН3	Формувати у молоді поняття здорового способу життя
РН4	Визначати погіршення стану здоров'я людини у різні вікові періоди

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 014 Середня освіта:

ПР19	Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.
ПР24	Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
ПР26	Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
ПР27	Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності 014 Середня освіта:

ПК1	ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
ПК2	ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.
ПК3	ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
ПК4	ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.
ПК5	ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Предмет загальної та вікової фізіології як науки. Методи досліджень в загальній та віковій фізіології
Лк1 "Основи вікової фізіології" (денна) Визначення вікової фізіології. Фізіологія здоров'я. Загальні закономірності росту і розвитку. Визначення фізичного розвитку.
Пр1 "Основи вікової фізіології" (денна) Визначення вікової фізіології. Фізіологія здоров'я. Визначення фізичного розвитку.

<p>Пр2 "Основні закономірності росту і розвитку" (денна)</p> <p>Закономірності росту і розвитку організму на всіх етапах онтогенезу. Поняття росту. Особливості перебігу кожного етапу росту та розвитку організму</p>
<p>Тема 2. Вікові аспекти функціонування нервової системи. Особливості ендокринної системи у дітей різного віку</p>
<p>Лк2 "Вікові аспекти функціонування нервової системи." (денна)</p> <p>Розвиток центральної нервової системи в онтогенезі. Загальна характеристика ендокринної системи. Залози внутрішньої і зовнішньої секреції. Вікові особливості залоз внутрішньої і зовнішньої секреції.</p>
<p>Пр3 "Функціонування нервової системи" (денна)</p> <p>Загальні закономірності функціонування нервової системи. Структура нейрону. Взаємозв'язок клітин нервової системи. Вікові особливості нервової системи.</p>
<p>Пр4 "Особливості функціонування ендокринної системи." (денна)</p> <p>Поняття залоз внутрішньої секреції. Особливості функціонування щитоподібної залози, гіпофізу, епіфізу, надниркових залоз, підшлункової залози, чоловічих та жіночих статевих залоз</p>
<p>Тема 3. Морфофункціональні особливості крові та кровообігу у дітей. Вікові особливості дихальної системи</p>
<p>Лк3 "Вікові особливості системи крові та кровообігу. Закономірності функціонування дихальної системи." (денна)</p> <p>Вікові особливості крові і кровоносної системи. Морфологічні зміни ССС на різних етапах онтогенезу. Профілактика серцево-судинних захворювань у дітей. Функціонування дихальної системи.</p>
<p>Пр5 "Морфо-функціональні та вікові особливості функціонування системи крові та кровообігу" (денна)</p> <p>Органи, які входять до системи крові. Функції формених елементів. Групи крові, базові поняття. Анатомічні та фізіологічні особливості функціонування ерцево-судинної системи.</p>
<p>Пр6 "Вікові особливості функціонування системи дихання" (денна)</p> <p>Анатомічна будова системи дихання. Функції системи дихання. Частота дихання, визначення на практиці частоти дихання.</p>
<p>Тема 4. Вікові особливості травлення та обміну речовин і енергії в організмі дітей. Вікова фізіологія сечовидільної системи</p>
<p>Лк4 "Вікові особливості травлення та обміну речовин і енергії. Фізіологія сечовидільної системи." (денна)</p> <p>Вікові особливості системи травлення. Інволюційні зміни органів травлення. Вікова фізіологія сечовидільної системи.</p>

<p>Пр7 "Функціонування системи травлення. Основи здорового харчування" (денна)</p> <p>Будова системи травлення. Функції окремих органів у загальній системі травлення. Основи раціонального харчування. Складання харчового раціону.</p>
<p>Пр8 "Вікові особливості обміну речовин та енергії" (денна)</p> <p>Значення основних поживних речовин в організмі. Механізми та види теплоутворення і тепловиділення.</p>
<p>Пр9 "Функціонування сечовидільної та статевих систем" (денна)</p> <p>Особливості анатомічної будови і фізіології сечовидільної та статевих систем. Вікові особливості функціонування сечовидільної та статевих систем.</p>
<p>Пр10 "Функціонування статевих систем на різних стадіях росту, розвитку та функціонування організму" (денна)</p> <p>Статеве дозрівання. Зміни в жіночому та чоловічому організмі, пов'язані з статевим дозріванням. Збереження репродуктивного здоров'я.</p>
<p>Тема 5. Фізіологія опорно-рухової системи</p>
<p>Лк5 "Особливості функціонування опорно-рухової системи" (денна)</p> <p>Роль руху у фізичному та психічному розвитку дітей. Загальні відомості про скелет людини. Розвиток м'язової системи.</p>
<p>Пр11 "Особливості функціонування опорно-рухової системи" (денна)</p> <p>Анатомічна будова опорно-рухової системи. Вікові особливості рухових навичок і координації руху. Порушення опорно-рухового апарату. Профілактика захворювань опорно-рухової системи в дитячому та похилому віці.</p>
<p>Тема 6. Вища нервова діяльність та її вікові особливості</p>
<p>Лк6 "Вища нервова діяльність" (денна)</p> <p>Типи вищої нервової діяльності. Темперамент. Вікові особливості функціонування ВНС. Пам'ять, її види.</p>
<p>Пр12 "Особливості функціонування вищої нервової діяльності" (денна)</p> <p>Динамічний стереотип як фізіологічна основа режиму. Формування поведінки в онтогенезі. Пам'ять, її класифікація. Визначення темпераменту. Вплив темпераменту на поведінку дітей, підлітків, дорослих осіб.</p>
<p>Тема 7. Загальні питання здоров'я дітей і підлітків</p>
<p>Лк7 "Основні складові поняття здоров'я, здоровий спосіб життя." (денна)</p> <p>Сутність поняття здоров'я. Сучасні концептуальні чинники здоров'я дітей і дорослих. Фактори ризику та детермінанти здоров'я. Поняття та складові здорового способу життя.</p>

<p>Пр13 "Загальні питання здоров'я дітей і підлітків" (денна)</p> <p>Групи здоров'я дітей. Критерії комплексної оцінки стану здоров'я. Фізичний розвиток дітей і підлітків.</p>
<p>Пр14 "Основні складові здоров'я" (денна)</p> <p>Поняття здоров'я. Поняття детермінант здоров'я. Фактори ризику, профілактика захворювань</p>
<p>Тема 8. Шкільна гігієна: практичні аспекти</p>
<p>Лк8 "Основи шкільної гігієни" (денна)</p> <p>Визначення шкільної гігієни. Гігієнічні вимоги до навчання та виховання. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти.</p>
<p>Пр15 "Шкільна гігієна: практичні аспекти" (денна)</p> <p>Вимоги до організації освітнього процесу. Формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя.</p>
<p>Пр16 "Гігієна навчання та виховання" (денна)</p> <p>Гігієнічні вимоги до навчання та виховання. Санітарний регламент для закладів освіти різних рівнів.</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Електронне навчання

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Інтерактивні лекції
НД2	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД3	Підготовка індивідуального завдання та його захист

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$

Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Підготовка індивідуального завдання та його захист	Усна та письмова відповідь	протягом навчального семестру	коментарі викладача після усної відповіді
МФО2 Тестування	закріплення теоретичного матеріалу	протягом семестру	після тестування
МФО3 Захист презентацій та рефератів	Підготовка дає можливість студентам самостійно формувати той обсяг знань, який є необхідним для формування загальних компетенцій	протягом семестру	після презентування

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист)	форма творчої (самостійної) форми роботи студентів	протягом семестру	після презентації
МСО2 Проміжний модульний контроль у формі тестування	закріплюють отриману теоретичну інформацію	після вивчення 4 теми	після проведення
МСО3 Підготовка презентації за обраною темою	дає можливість студентам самостійно формувати той обсяг знань, який є необхідним для формування загальних компетенцій і соціальних навичок	протягом семестру	після презентації

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	100 балів	
МСО1. Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист)	30	
обов'язкове усне представлення своєї роботи на занятті	30	Ні
МСО2. Проміжний модульний контроль у формі тестування	30	
Тестування (2x15)	30	Так
МСО3. Підготовка презентації за обраною темою	40	
Представлення роботи на практичному занятті (4x10)	40	Ні

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН3	Інформаційно-комунікаційні системи


11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Коляда, Н. В. Методики формування здорового способу життя [Текст] : конспект лекцій для самост. роботи студ. спец. 231 "Соціальна робота" та 017 "Фізична культура і спорт" денної та заочної форм навчання / Н. В. Коляда, С. М. Король, С. А. Король. — Суми : СумДУ, 2021. 183 с. Режим доступу : https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.7571272
2	Фізіологія обміну речовин і енергії. Терморегуляція : навчальний посібник / С. М. Півень. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 85 с. Режим доступу https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/77694/3/Piven_fiziolohiia_obminu_rechovyn.pdf;jsessionid=E63D88820289DF32333E2148C38AB953
3	4953 Методичні вказівки до проведення практичних занять на тему "Проблеми здоров'я осіб старшого віку. Геріатрична допомога" з дисципліни "Професійна громадського здоров'я" [Текст] : для студ. спец. 229 "Громадське здоров'я" денної форми навчання / В. А. Сміянов, О. І. Сміянова, С. М. Півень. — Суми : СумДУ, 2021. — 41 с.

4	Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я: методичні рекомендації до практичних занять / Укладачі: Брич В.В., Дуб М.М. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 33 с.
Допоміжна література	
1	4942 Методичні вказівки до семінарських занять із теми "Промоція здорового способу життя" із дисципліни "Соціальна медицина, громадське здоров'я» [Електронний ресурс] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / В. А. Сміянов, О. І. Сміянова, Д. О. Жалдак, С. М. Півень. — Суми : СумДУ, 2021. — 29 с.
2	Hubley, J., Copeman, J., & Woodall, J. (2021). Practical health promotion. John Wiley & Sons. URL: https://bit.ly/3stT3L3 .
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Офіційний сайт Центру громадського здоров'я МОЗ України https://phc.org.ua/
2	МОЗ України https://moz.gov.ua/uk

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Предмет загальної та вікової фізіології як науки. Методи досліджень в загальній та віковій фізіології	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
2	Вікові аспекти функціонування нервової системи. Особливості ендокринної системи у дітей різного віку	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
3	Морфофункціональні особливості крові та кровообігу у дітей. Вікові особливості дихальної системи	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
4	Вікові особливості травлення та обміну речовин і енергії в організмі дітей. Вікова фізіологія сечовидільної системи	12.5	10	2	8	0	2.5	0.5	2	0	0	0
5	Фізіологія опорно-рухової системи	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
6	Вища нервова діяльність та її вікові особливості	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
7	Загальні питання здоров'я дітей і підлітків	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
8	Шкільна гігієна: практичні аспекти	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	84	0	0	0	0	84	0	0	0	0	84
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>48</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>102</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>84</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Вікова фізіологія та шкільна гігієна»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл Спеціальність та освітня програма 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія) Форма здобуття освіти денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Півень Світлана Миколаївна
Контактна інформація викладача	s.piven@med.sumdu.edu.ua
Час та місце проведення консультацій	Четвер, 13.00-14.00
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	https://mix.sumdu.edu.ua/info/nmk/88f45b19-f56c-43ef-9c51-24b43e2e5ad2
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/a59a18143906ff58104104759aa21ca15969471
Засоби зворотного зв'язку	Особистий кабінет, електронна пошта, MIX

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу. Передбачена можливість застосування засобів штучного інтелекту для підготовки ілюстрацій і з

експериментальною метою, що відбувається за узгодженням з викладачем. Здобувач має зобов'язання повідомити про застосування засобів штучного інтелекту при виконанні навчальних завдань.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи здаються відповідно до графіку навчального процесу. Перескладання модульних контролів відбувається з дозволу лектора за наявності поважних причин.

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перескладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання

Перший семестр вивчення

МСО1. Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист), 30 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 27-30 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 23-26 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 18-22 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-17 балів
МСО2. Проміжний модульний контроль у формі тестування, 30 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 27-30 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 23-26 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 18-22 балів

2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-17 балів
МСОЗ. Підготовка презентації за обраною темою, 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів