

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій

Кафедра іноземних мов та лінгводидактики

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	014 Середня освіта: Середня освіта (Історія)

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Міхно Світлана Василівна

Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра іноземних мов та лінгводидактики	Завідувач кафедри Таценко Наталія Віталіївна
--	---

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Цифрові технології в освіті
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра іноземних мов та лінгводидактики
Розробник(и)	Міхно Світлана Василівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 54 год. становить контактна робота з викладачем (12 год. лекцій, 42 год. практичних занять), 96 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Середня освіта (Історія)"
Передумови для вивчення дисципліни	Основи педагогічної майстерності
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів здатності аналізувати сучасні цифрові технології, оцінювати їхні переваги та обмеження для навчального процесу, інтегрувати інтерактивні та імерсивні інструменти у освітню діяльність, а також ефективно використовувати хмарні сервіси та цифрові платформи для організації навчального середовища та підтримки співпраці учасників освітнього процесу.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Сучасні технології та цифровізація освіти Концепція цифровізації освіти та роль технологій у модернізації навчального процесу. Вплив технологій на розвиток компетентностей учнів (критичне мислення, медіаграмотність, співпраця). Переваги та обмеження технологій для якісної та інклюзивної освіти (ЦСР4).
--

Тема 2 Інтерактивні, імерсивні та цифрові середовища у навчальному процесі

Тема присвячена використанню сучасних цифрових технологій для організації ефективного навчального процесу. Розглядаються інтерактивні та імерсивні ресурси (інфографіка, скрайбінг, майндмеппінг, інтерактивні тренажери), методи їх застосування для формування практичних навичок та розвитку критичного мислення. Особливу увагу приділено цифровим навчальним середовищам (LMS, платформи змішаного навчання), їх аналізу та впровадженню у освітній процес, а також моніторингу результатів навчання через онлайн-тестування та аналітичні інструменти. Імерсивні технології (VR/AR): потенціал для занурення, розвитку практичних навичок та мотивації.

Тема 3 Успішні цифрові рішення та глобальні тенденції

Приклади ефективного впровадження цифрових рішень у закладах освіти (LMS, відкриті онлайн-ресурси). Критерії оцінки ефективності цифрових рішень (доступність, залучення, мотивація). Зв'язок цифровізації з ЦСР4 (Якісна освіта) та ЦСР9 (Інновації).

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Розуміти сучасні досягнення та тенденції в галузі інформаційних технологій в освіті
РН2	Проектувати і створювати контент навчального призначення з використанням інформаційних технологій
РН3	Аналізувати і оцінювати нові інформаційні технології, їхні переваги та недоліки, а також вплив на освітній процес
РН4	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології для ефективного управління освітніми ресурсами та взаємодії з учасниками освітнього процесу

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 014 Середня освіта:

ПР11	Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.
ПР15	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.
ПР16	Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.
ПР17	Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

ПР18	Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.
ПР35	Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.
ПР36	Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності 014 Середня освіта:

ПК1	ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ПК2	ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах своєї інтеграційних процесів.
ПК3	ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.
ПК4	ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
ПК5	ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.
ПК6	ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.
ПК7	ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.
ПК8	ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
ПК9	ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.
ПК10	ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.
ПК11	ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.
ПК12	ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Сучасні технології та цифровізація освіти

Лк1 "Успішні технологічні рішення в освіті" (денна)

Цифровізація системи освіти. Визначення розвитку віртуального онлайн-середовища більш пріоритетним ніж інші форми взаємодії, та перевага цифрового онлайн-контенту перед іншими формами представлення навчальних матеріалів. Використання інтерактивних та імерсивних технологій (таких як віртуальна (VR) та доповнена (AR) реальність) для створення навчальних ресурсів. Впровадження технологій штучного інтелекту (AI) у навчальний процес. Мобільні пристрої в навчальному процесі. Доступ до віддаленого обладнання та віртуальних лабораторій.

Лк2 "Інформаційні технології у дистанційному та змішаному навчанні" (денна)

Навчальне середовище для дистанційного та змішаного навчання. Вимоги до навчального середовища для організації і моніторингу навчального процесу. Конструктори навчальних матеріалів

Пр1 "Аналіз кейсів цифровізації освіти" (денна)

Студенти аналізують приклади впровадження цифрових рішень у закладах освіти (LMS, онлайн-курси, віртуальні класи). Проводиться порівняння традиційних і цифрових форматів навчання за критеріями ефективності, доступності та залучення здобувачів освіти. Обговорюються переваги онлайн-контенту та інтерактивних форматів взаємодії. Студенти оцінюють різні цифрові освітні середовища за критеріями підтримки навчальних цілей, інтерактивності та зручності використання. Аналізуються способи організації змішаного навчання, комунікації та моніторингу прогресу. Підсумком є аналітичний звіт із рекомендаціями щодо покращення педагогічного потенціалу обраного середовища.

Пр2 "Проектування навчального ресурсу з використанням VR/AR та інших цифрових технологій" (денна)

Студенти знайомляться з можливостями імерсивних технологій, зокрема Virtual Reality та Augmented Reality. Виконується розробка концепції навчального ресурсу з використанням VR або AR для конкретної дисципліни. Визначаються педагогічні цілі, сценарій використання та очікувані результати навчання. Наприкінці презентується прототип або опис інтерактивного рішення. Розробка структури курсу із поєднанням онлайн- та офлайн-активностей. Визначення навчальних цілей, підходів до оцінювання та інтерактивних завдань. Створення педагогічно обґрунтованого сценарію курсу з урахуванням взаємодії між цифровими та традиційними компонентами. Підсумком є презентація розробленої моделі курсу з акцентом на ефективність навчального процесу.

Пр3 "Оцінювання ефективності цифрового онлайн-контенту" (денна)

Студенти розробляють критерії оцінювання якості цифрового навчального матеріалу. Проводиться експертний аналіз прикладів відеоуроків, інтерактивних курсів або освітніх платформ. Визначаються сильні та слабкі сторони цифрових форматів у порівнянні з традиційними. Підсумком є формування рекомендацій щодо покращення онлайн-контенту.

Пр4 "Використання інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі" (денна)

Студенти досліджують можливості застосування Artificial Intelligence для автоматизації оцінювання, генерації навчальних матеріалів та персоналізації навчання. Виконується аналіз прикладів освітніх AI-сервісів та їх функціоналу. Обговорюються етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті. Результатом є створення рекомендацій щодо впровадження AI у навчальний курс.

Пр5 "Мобільні технології як інструмент навчання" (денна)

Студенти оцінюють можливості мобільних пристроїв для організації навчальної діяльності. Виконується розробка фрагмента заняття з використанням мобільних застосунків для тестування, комунікації або спільної роботи. Аналізуються переваги мобільного навчання та його вплив на мотивацію здобувачів освіти. Підсумком є презентація сценарію мобільного навчального заняття.

Пр6 "Віртуальні лабораторії та віддалений доступ до обладнання" (денна)

Студенти ознайомлюються з принципами роботи віртуальних лабораторій та платформ віддаленого доступу. Проводиться моделювання навчальної діяльності із застосуванням цифрових лабораторних середовищ. Аналізуються переваги використання віддаленого обладнання у порівнянні з традиційними лабораторіями. Результатом є підготовка короткого звіту щодо ефективності впровадження таких технологій у навчальний процес.

Тема 2. Інтерактивні, імерсивні та цифрові середовища у навчальному процесі

Лк3 "Візуальні технології та цифрові медіа у навчанні" (денна)

Розгляд методів візуалізації інформації для підтримки навчального процесу. Використання інфографіки, скрайбінгу та майндмепінгу для покращення сприйняття складних понять та стимулювання критичного мислення. Оцінка ефективності інтерактивних цифрових середовищ у контексті педагогічного дизайну. Практичні приклади застосування цифрових медіа для структурованої подачі навчального матеріалу.

Лк4 "Інтерактивні навчальні об'єкти та технології опрацювання матеріалу" (денна)

Аналіз ролі навчальних об'єктів у формуванні практичних навичок та закріпленні знань. Поняття, класифікація та структура інтерактивних ресурсів. Методики проектування навчальних тренажерів для підтримки різних видів навчальної діяльності. Використання цифрових інструментів для створення персоналізованого освітнього контенту та адаптації його до навчальних сценаріїв.

Лк5 "Цифрові інструменти для моніторингу навчальних результатів" (денна)

Онлайн-тестування як засіб оцінювання знань. Використання електронних журналів та LMS-платформ. Автоматизований аналіз результатів навчання). Збір та обробка результатів навчальної діяльності. Використання цифрових таблиць і діаграм. Інтерпретація результатів та корекція навчального процесу. Переваги та ризики використання ІТ. Забезпечення академічної доброчесності під час онлайн-оцінювання

Пр7 "Розробка інтерактивних навчальних матеріалів" (денна)

Студенти створюють цифрові ресурси для підтримки навчальної діяльності, зокрема інтерактивні вправи та модулі. Використовуються педагогічні принципи структурування та диференціації матеріалу. Під час роботи оцінюється адаптивність та методична цінність створеного контенту. Результатом є готовий навчальний ресурс для використання в різних форматах навчання.

Пр8 "Візуалізація навчальної теми" (денна)

Створення візуальних моделей інформації для підтримки сприйняття складних понять та розвитку критичного мислення. Студенти обирають методи інфографіки або скрайбінгу, визначають ключові структурні елементи та графічні акценти. Підсумком є демонстрація створених візуальних матеріалів та обговорення їх педагогічної ефективності.

Пр9 "Майндмеппінг і скрайбінг у навчанні" (денна)

Студенти розробляють інтелект-карти та скрайбінг-презентації для пояснення навчального матеріалу. Аналізується вплив візуалізації на мотивацію та розвиток критичного мислення. Підсумком є демонстрація створених матеріалів та обговорення стратегій їх інтеграції в навчальні сценарії.

Пр10 "Аналіз віртуального навчального середовища" (денна)

Студенти оцінюють можливості віртуального освітнього середовища за визначеними параметрами. Проводиться аналіз зручності інтерфейсу, інтерактивності та інструментів комунікації. Визначаються сильні та слабкі сторони платформи для дистанційного навчання.

Пр11 "Розробка навчального об'єкта" (денна)

Студенти створюють навчальний об'єкт для опрацювання теоретичного матеріалу. Визначаються структура, зміст та дидактичні вимоги до ресурсу. Проводиться класифікація створеного об'єкта за типом і призначенням. Результатом є електронний навчальний матеріал.

Пр12 "Створення інтерактивного тренажера" (денна)

Студенти розробляють інтерактивний тренажер із використанням цифрових інструментів (наприклад, LearningApps або Classtime, Kahoot, Wordwall). Визначаються навчальні цілі та вид тренажера. Аналізуються його дидактичні можливості. Підсумком є демонстрація готового інтерактивного ресурсу.

Пр13 "Аналіз та вдосконалення інтерактивного навчального ресурсу" (денна)

Студенти обирають готовий інтерактивний навчальний ресурс (наприклад, створений у LearningApps або Classtime) та здійснюють його аналіз за визначеними дидактичними критеріями. Оцінюється структура, відповідність навчальній меті та рівень інтерактивності. Визначаються сильні сторони та можливі напрями покращення ресурсу. Результатом є короткий письмовий висновок із пропозиціями щодо вдосконалення.

Пр14 "Розробка онлайн-тестування" (денна)

Студенти створюють тест для перевірки знань за допомогою Google Forms. Налаштовуються параметри автоматичного оцінювання. Аналізується валідність і надійність тестових завдань. Результатом є готовий інструмент онлайн-оцінювання.

Пр15 "Аналіз результатів навчання в LMS" (денна)

Студенти працюють із журналом оцінювання у Moodle або Classtime. Проводиться збір і обробка даних навчальної діяльності. Створюються таблиці або діаграми для візуалізації результатів.

Пр16 "Забезпечення академічної доброчесності в онлайн-оцінюванні" (денна)

Студенти аналізують ризики використання ІТ під час контролю знань. Розглядаються інструменти запобігання списуванню та маніпуляціям із результатами. Розробляються рекомендації щодо організації чесного онлайн-оцінювання. Результатом є створення переліку правил і механізмів забезпечення академічної доброчесності.

Тема 3. Успішні цифрові рішення та глобальні тенденції

Лк6 "Хмарні технології в навчанні" (денна)

Огляд сучасних хмарних сервісів для організації спільної роботи та збереження навчальних ресурсів. Аналіз можливостей спільного редагування документів, управління файлами та інтеграції різних інструментів у навчальні процеси. Розгляд цифрових платформ для координації групових завдань, організації навчальних проєктів та оптимізації комунікації між вчителем та учнями. Розгляд принципів ефективного цифрового планування навчальної та професійної діяльності. Вивчення методів розподілу завдань за пріоритетами, встановлення дедлайнів та відстеження прогресу у цифровому середовищі. Демонстрація способів інтеграції різних платформ для створення єдиної системи тайм-менеджменту та підвищення продуктивності навчальних груп і індивідуальних учнів/студентів.

Пр17 "Комунікація та взаємодія в онлайн-середовищі" (денна)

Студенти організують спільний навчальний простір для роботи над груповим завданням. Вивчаються принципи доступу, коментування та спільного редагування матеріалів у реальному часі. Підсумком є створення інтегрованого цифрового продукту із відстеженням змін та історії роботи групи. Студенти відпрацьовують моделі синхронної та асинхронної комунікації у навчальних групах. Виконується моделювання онлайн-нарад, консультацій та колективної роботи. Аналізуються інструменти, які підтримують ефективну взаємодію та підвищують залученість учасників.

Пр18 "Управління навчальними проєктами у цифровому середовищі" (денна)

Студенти опановують принципи організації міні-проєктів у цифровому середовищі: розподіл ролей, встановлення завдань та контроль їх виконання. Проводиться аналіз ефективності інструментів для моніторингу прогресу та координації роботи команди. Підсумком є створення структурованої системи управління груповим проєктом.

Пр19 "Організація особистої системи планування" (денна)

Студенти розробляють власну систему організації навчальної діяльності у цифровому середовищі. Формуються списки завдань, визначаються пріоритети та терміни виконання. Підсумком є індивідуальний план навчання з інтегрованим контролем прогресу та синхронізацією між різними цифровими платформами.

Пр20 "Цифрове планування групового проєкту" (денна)

Моделювання організації навчального або робочого групового проєкту з цифровою координацією завдань, плануванням подій та структурованою фіксацією ідей. Студенти навчаються інтегрувати інструменти цифрового тайм-менеджменту для ефективної командної роботи. Підсумком є узгоджений план реалізації групового проєкту. Захист групової проєктної роботи.

Пр21 "Підсумкове заняття: Тестування та узагальнення матеріалу" (денна)

Студенти проходять комплексне тестування для перевірки знань і практичних навичок, отриманих під час курсу. Тести включають питання з усіх тем модуля: цифрові технології в освіті, дистанційне та змішане навчання, хмарні сервіси та ефективне планування. Проводиться аналіз результатів, оцінюється рівень засвоєння теоретичного матеріалу та здатність застосовувати ІТ-інструменти на практиці. Результатом є підсумкова оцінка знань і рекомендації для подальшого удосконалення навичок.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Електронне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Проектне навчання

Лекції надають студентам матеріали щодо стану, розвитку та застосування інформаційних технологій і засобів навчання у сучасному освітньому процесі; розуміння сучасних досягнень та тенденцій в галузі інформаційних технологій в освіті; аналізу і оцінки нових інформаційні технології, їхньої переваги та недоліків, а також впливу на освітній процес (РН1, РН3). Лекції доповнюються практичними заняттями, які дозволяють здобувачам закріпити теоретичні знання та розвинути практичні навички (РН2, РН4). Електронне навчання є основою усіх видів навчальної діяльності здобувачів на єдиній навчальній платформі Міх, зокрема передбачає проєктування і створення здобувачами контенту навчального призначення з використанням ІТ та ефективного використання їх для управління освітніми ресурсами та взаємодії з учасниками освітнього процесу (РН2 та РН4). Самостійне навчання реалізується при виконанні проєкту, підготовці до лекцій.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Електронне навчання у системах (mix.sumdu.edu.ua, Google сервісах)
НД2	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)

НД3	Виконання практичних завдань
НД4	Групова робота/командний проєкт (розроблення або створення – наприклад, мультимедійної презентації, веб-ресурсу, вікі, відеоблогу, подкасту, блогу тощо)

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	Усні коментарі викладача під час аудиторних занять. Детальні письмові інструкції до виконання завдань та фідбек на виконані завдання з метою надання студентові бачення власних сильних та слабких сторін.	протягом семестру	студент, викладач
МФО2 Розв'язування ситуаційних завдань	Опис подій, оформлений у словах, цифрах, образах, діях з метою розвитку спроможності студентів використовувати свої знання та досвід для виконання майбутніх професійних завдань	протягом семестру	викладач, студент, звіт
МФО3 Перевірка та оцінювання завдань	Оцінюються виконані практичні завдання, кейси, теоретичне тестування викладачем, а також шляхом взаємооцінювання, самооцінювання	17	викладач, самооцінювання, студент
МФО4 Взаємооцінювання (peer assessment)	Критичний фідбек студентів стосовно стратегій участі у ділових зборах та якості використаних односторонніми мовних засобів для їх реалізації	протягом курсу	студент

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Презентація ментальних карт	Студенти створюють і демонструють ментальні карти, наочно відображаючи структуру та взаємозв'язки навчальної теми, пояснюючи логіку її побудови.	протягом семестру	Викладач, студенти
МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт (міні-кейсів)	Студент підсумовує виконані практичні завдання, аналізує отримані результати та оформлює висновки щодо ефективності застосованих інформаційних технологій у письмовому звіті.	протягом семестру	викладач, студенти
МСО3 Підсумковий контроль у формі тестування на платформі МІХ	Студенти проходять підсумкове тестування на платформі МІХ для перевірки засвоєння теоретичних знань та практичних навичок за всіма темами курсу.	18	викладач
МСО4 Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист)	Студенти спільно виконують груповий проєкт, готують його матеріали, презентують результат і захищають перед викладачем та однокурсниками.	17	викладач, студенти

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перекладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		100 балів	
МСО1. Презентація ментальних карт		20	
2x10		20	Ні
МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт (міні-кейсів)		40	
4x10		40	Ні
МСО3. Підсумковий контроль у формі тестування на платформі МІХ		20	
		20	Ні
МСО4. Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист)		20	

		20	Ні
--	--	----	----

Форма підсумкового контролю – диференційований залік. Здобувач вищої освіти може претендувати на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті відповідно до нормативної бази СумДУ, проте не може бути звільнений від підсумкової атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Графічні засоби (малюнки, схеми, карти пам'яті тощо)
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН4	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)
ЗН5	Бібліотечні фонди


11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи : монографія / Т. А. Васильєва та ін. ; за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 150 с. - https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/89990
2	American Councils for International Education (ACTR/ACCELS); Ministry of Education and Science of Ukraine. (2023). Insights into Remote Learning and Teaching. Teacher's Guide (ISBN 978-617-95177-5-4). Support for Distance English Language Education (SDELE), funded by RELO, Kyiv.
3	Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с. - https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.8987916
Допоміжна література	
1	Проблеми і перспективи розвитку онлайн-освіти : монографія / за заг. ред.: Т. А. Васильєвої, С. І. Котенка. Суми : Сумський державний університет, 2023. 125 с. - https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/92574
2	6029 Методичні вказівки з дисципліни "Електронні засоби навчання іноземної мови" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 014.02 "Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)" / С. В. Міхно, І. С. Левенок. — Суми : СумДУ, 2024. — 100 с. URL: https://lib.sumdu.edu.ua/library/OpenDocs/rio/2024/m6029.pdf

3	Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху: навч. посіб. / О.В. Дзябенко, Н.В. Морзе, С.В. Василенко, Л.О. Варченко-Троценко, В.П. Вембер, М.А. Бойко, І.П. Воротникова, Є.М. Смирнова-Трибульська / Київський університет імені Бориса Гринченка. - Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня "Рута"", 2021, 320 с. - https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35888/
4	Симоненко Н. О., Міхно С. В. Гейміфікація процесу навчання іноземної мови студентів медичних спеціальностей: теоретичні засади та практичні аспекти // Перспективи та інновації науки. 2024. No 4(38). С. 667–678. DOI
5	Міхно С.В., Симоненко Н.О., Плохута Т.М. Метод лексико-граматичних відео-проектів як засіб активізації пізнавально-творчої самостійності студентів на заняттях з англійської мови. 2023. С. 101-109.
6	Цифрові технології в освіті : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; редкол. Н. В. Олефіренко та ін. Харків, 2024. Вип. 24. 164 с. : іл. URI https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/17094
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	#blend_it. Опануємо змішане навчання - https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:DECIDE+3+2020/about#intro (МВОК)
2	Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Костенко О. В. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навч. пос. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. – https://mteп.co.ua/
3	Збірник наукових праць "Information Technologies in Education" (ITE) - http://ite.kspu.edu/index.php/ite
4	Рекомендації МОН України щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/rekomendacij-shodo-vprovadzheniya-z-mishanogo-navchannya-u-zakladah-fahovoyi-peredvishoyi-ta-vishoyi-osviti
5	Education Technology Studio - https://ocw.mit.edu/courses/cms-594-education-technology-studio-spring-2019/
6	Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету - https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu (електронне наукове фахове видання)
7	Як навчати в цифровому світі. Онлайн курс Prometheus. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/how-to-teach-in-a-digital-world/

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Сучасні технології та цифровізація освіти	20	16	4	12	0	4	1	3	0	0	0
2	Інтерактивні, імерсивні та цифрові середовища у навчальному процесі	32.5	26	6	20	0	6.5	1.5	5	0	0	0
3	Успішні цифрові рішення та глобальні тенденції	15	12	2	10	0	3	0.5	2.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	76.5	0	0	0	0	76.5	0	0	0	0	76.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>54</i>	<i>12</i>	<i>42</i>	<i>0</i>	<i>96</i>	<i>3</i>	<i>10.5</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>76.5</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Цифрові технології в освіті»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл Спеціальність та освітня програма 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія) Форма здобуття освіти денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Міхно Світлана Василівна
Контактна інформація викладача	s.mihno@el.sumdu.edu.ua
Час та місце проведення консультацій	п'ятниця 13.00, https://meet.google.com/odb-xuwf-ffa
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	mix.sumdu.edu.ua
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/d4a793bf627ccc4a9086effa91caf5275967260
Засоби зворотного зв'язку	email, платформа Mix

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбутись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедлайнів та перекладання

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перекладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання

Перший семестр вивчення

МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт (міні-кейсів), 40 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 36-40 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 30-35 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 24-29 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-23 балів
МСО4. Виконання групового проєкта (підготовка, презентація, захист), 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів
МСО3. Підсумковий контроль у формі тестування на платформі MIX, 20 балів	

5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів
МСО1. Презентація ментальних карт, 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$90 \leq RD \leq 100$ 18-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$74 \leq RD < 89$ 15-17 балів
3 (задовільно) <i>Виконання задовольняє критеріям, але зі значною кількістю недоліків</i>	$60 \leq RD < 73$ 12-14 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 59$ 0-11 балів