

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Навчально-науковий інститут права  
Кафедра історії

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**  
**ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень
<b>Спеціальність: освітня програма</b>	014 Середня освіта: Середня освіта (Історія), 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями): Англійська та німецька мови та літератури

Затверджено рішенням Ради з якості ННП

Голова Ради з якості ННП  
Стогова Ольга Володимирівна

## ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Зякун Алла Іванівна

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньої програми Середня освіта (Історія)	Керівник РПГ (гарант програми) Гончаренко Анатолій Володимирович
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра історії	Завідувач кафедри Дегтярьов Сергій Іванович

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Історія педагогіки
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий інститут права. Кафедра історії
<b>Розробник(и)</b>	Зякун Алла Іванівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
<b>Тривалість вивчення навчальної дисципліни</b>	один семестр
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 48 год. становить контактна робота з викладачем (24 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 102 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова навчальна дисципліна для освітніх програм "Англійська та німецька мови та літератури", "Середня освіта (Історія)"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Базові знання з педагогіки та психології.
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування системи знань про основні закономірності розвитку навчання та виховання від давніх цивілізацій до сучасності; загальні риси і відмінності різних систем освіти, особливості причинно-наслідкових зв'язків між подіями і явищами в галузі освіти.

## 4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Історія педагогіки як наука. Освіта та виховання стародавнього сходу</p> <p>Характеристика історії педагогіки як науки, її предмет та загальнокультурне значення. Виникнення історії педагогіки як науки та етапи її розвитку й становлення. Характеристика виховання як суспільного явища. Концепції його виникнення. Біологічний (Г. Спенсер, Ш. Летурно), психологічний (П. Моро), релігійний (К. Шмідт), трудовий (К. Маркс, Ф. Енгельс), соціокультурний (В. Сухомлинський) підходи щодо розуміння факторів виникнення виховання. Виховання у первісному суспільстві. Школи Месопотамії та розвиток освіти у давньому Єгипті. Навчання стародавньої Індії та Китаю</p>
<p>Тема 2 Освіта та виховання в Античному світі</p> <p>Особливості освіти в полісах стародавньої Греції. спартанська та афінська системи виховання. Особливості римської системи освіти. Педагогічні погляди стародавніх грецьких і римських філософів</p>
<p>Тема 3 Освітнянські традиції Візантії та середньовічної Європи.</p> <p>Етапи розвитку освіти у Візантії. Особливості системи освіти та виховання у Візантії. Освіта середньовічної Європи.</p>
<p>Тема 4 Становлення та розвиток університетської освіти.</p> <p>Передумови появи університетів. Перші університети - Болонья (1158 р.), Оксфорд (1168 р.), Кембридж (1209 р.), Париж (1253 р.), Прага (1348 р.) та ін, їх особливості.</p>
<p>Тема 5 Європейська освіта та педагогічна думка XV - XIX століття.</p> <p>Педагогічна думка епохи Відродження. Основні ознаки педагогіки епохи гуманізму. Школа і педагогічна думка епохи Відродження. «Будинок радості» Вікторіно да Фельтре. Педагогічні ідеї педагогів-гуманістів (Е.Роттердамський, Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла). Розвиток ідей громадянського виховання. Епоха Реформації (XV-XVI ст.). Розвиток освіти у період Реформації. Характеристика змісту єзуїтського виховання й освіти. Педагогічна думка доби Просвітництва. Формування ідеї загального всеобучу та створення класно-урочної системи. Педагогічні погляди Я. Коменського, Дж.Локка. Система виховання Ж.-Ж. Руссо. Ідея гармонійного виховання Й. Песталоцці.</p>
<p>Тема 6 Формування освітніх традицій України: освіта на українських землях в період середньовіччя</p> <p>Освіта та виховання в період становлення України-Русі. Культура та освіта в період розквіту держави. роль рукописних книг у вихованні та навчанні. Педагогічна думка, шкільництво, виховання в період занепаду України-Русі.</p>
<p>Тема 7 Національна освіта України в епоху Відродження.</p> <p>Освіта за литовської доби. Освіта на українських землях під владою Польщі. Братські школи, першодруки, Києво-Могилянська академія. Освіта та виховання за часів козаччини. Заснування Острозької школи (1576 р.) та Києво-Могилянської колегії (1632 р.) як шкіл підвищеного типу. Статути, підручники та навчальні посібники як педагогічні пам'ятки 16-17 століття. Впровадження педагогічних ідей епохи Відродження і реформацій в діяльності братських шкіл. 4. Соціальні та педагогічні погляди Іова Борецького, Мелетія Смотрицького, Стефана Зизанія, Єпіфанія Славинецького, Сімеона Полоцького</p>

Тема 8 Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в XIX- на початку XX ст

Стан народної освіти в Україні на кінець XVIII ст. Родинне виховання. Відкриття університетів. Педагогічні погляди: О.Духновича, Т.Шевченка, П. Куліша, М.Драгоманова, І. Франка, Л.Українки, С. Русової, Б.Гринченка, М. Грушевського тощо. Освіта в кінці XIX - на початку XX ст. Розбудова національної освіти періоду Української Народної Республіки. Реформування системи освіти в Добу Гетьманщини. Централізація освіти, скасування шкільних рад, поширення мережі приватних навчальних закладів, відкриття гімназій з українською мовою навчання, відновлення діяльності Київського університету, організація Української Академії наук. Розвиток української національної освіти у період Директорії. Концепція освіти УНР, Гетьманату, Директорії.

Тема 9 Освіта та система виховання в Україні за радянських часів.

Розвиток освіти в 20-30-х рр. Освіта в роки Другої світової війни та в повоєнні роки. Освіта українців за межами України. Стан школи та освіти у 40–60-х роках XX ст. Особливості післявоєнної розбудови системи освіти в Україні. Запровадження обов'язкового загального семирічного навчання (1949 р.). Створення шкіл-інтернатів як навчальних закладів нового типу (1958 р.). Реформування системи освіти в 60-ті рр. Постанови ЦК КПРС «Про зміни терміну навчання в середніх загальноосвітніх трудових політехнічних школах з виробничим навчанням» (1964 р.). «Про заходи дальшого удосконалення роботи середньої загальноосвітньої школи» (1966 р.), зміни, внесені в «Закон про школу» (1966 р.). Запровадження кабінетної системи навчання. Особливості школи й педагогіки України у 70–80-ті рр. Статут середньої загальноосвітньої школи (1970 р.). Розвиток кабінетної системи навчання, широке використання у процесі навчання ТЗН, введення атестації учителів. Постанова ЦК КПРС та Ради Міністрів «Про дальше покращення навчання, виховання учнів загальноосвітніх шкіл і підготовки їх до праці» (1977 р.). Криза загальноосвітньої школи у 70–80-х рр. та спроба вийти з неї. Реформа загальноосвітньої школи 1984 р. та її наслідки

Тема 10 Освіта в незалежній Україні.

Освітня реформи 90-х рр. Становлення Концепції національної освіти. Сучасний стан освіти в Україні. Сучасні освітні педагогічні технології. Концепція національної школи України. Шляхи і засоби оновлення. Державні документи про освіту, їх побудова та значення.

Тема 11 Сучасна глобалізація освіти. Освітні системи країн Європейського союзу.

Болонська система освіти та сучасна глобалізація освіти. Етапи та зміст освіти, види освіти, структура систем освіти країн Європейського Союзу та її особливості.

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Визначати витоки і детермінанти релігійно-національних та територіальних особливостей освітніх систем та їх вплив на освітнє різноманіття.
PH2	Аналізувати різні системи освіти та виявляти їх переваги та недоліки, виділяти передумови і тенденції формування єдиного освітнього простору.
PH3	Орієнтуватися в сучасному глобалізованому освітньому середовищі. Узагальнювати кращі здобутки зарубіжної та національної освіти

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН3	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

## 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Історія педагогіки як наука. Освіта та виховання стародавнього сходу</b>	
Лк1 "Історія педагогіки як наука. Освіта та виховання стародавнього сходу" (денна) Характеристика історії педагогіки як науки, її предмет та загальнокультурне значення. Виникнення історії педагогіки як науки етапи її розвитку й становлення. Характеристика виховання як суспільного явища. Концепції його виникнення. Біологічний (Г. Спенсер, Ш. Летурно), психологічний (П. Моро), релігійний (К. Шмідт), трудовий (К. Маркс, Ф. Енгельс), соціокультурний (В. Сухомлинський) підходи щодо розуміння факторів виникнення виховання. Виховання у первісному суспільстві. Формування та розвиток виховання та освіти у давній Месопотамії. Розвиток освіти у давньому Єгипті. Формування та розвиток освіти у давній Індії. Виховання та освіта у давньому Китаї.	
Пр1 "Історія педагогіки як наука. Освіта та виховання стародавнього сходу" (денна) Характеристика історії педагогіки як науки: предмет, об'єкт, завдання та функції, загальнокультурне значення. Виникнення історії педагогіки як науки етапи її розвитку й становлення. Характеристика виховання як суспільного явища. Концепції його виникнення. Біологічний (Г. Спенсер, Ш. Летурно), психологічний (П. Моро), релігійний (К. Шмідт), трудовий (К. Маркс, Ф. Енгельс), соціокультурний (В. Сухомлинський) підходи щодо розуміння факторів виникнення виховання. Виховання у первісному суспільстві. Школи давньої Месопотамії. Витоки освіти в стародавньому Єгипті. Школи писців, жерців, чиновників. Будинки життя як університети давнини. Навчання в стародавній Індії. Кастова система освіти. Буддійська система освіти. Вплив релігійно-філософських вчень на освіту в Індії. Мусульманська система освіти в Індії. Конфуціанська система освіти стародавнього Китаю. Формування централізованої системи освіти.	
<b>Тема 2. Освіта та виховання в Античному світі</b>	
Лк2 "Освіта та виховання в Античному світі" (денна) Особливості освіти в полісах стародавньої Греції. Спартанська та афінська системи виховання. Особливості римської системи освіти. Особливості освіти еліністичного періоду. Педагогічні погляди стародавніх грецьких і римських філософів. Зародження християнських традицій виховання та освіти в римській імперії.	

Пр2 "Освіта та виховання в Античному світі" (денна)

Спартанська система освіти. Афінівська система освіти. Піфагор та його школа. Сократівський метод навчання. Платонівська академія. Лікей Аристотеля. Особливості освіти еліністичного періоду. Особливості римської системи освіти. Граматичні школи. Риторські школи. Римський шкільний канон. "Сім вільних мистецтв". Зародження християнських традицій виховання та освіти

### **Тема 3. Освітнянські традиції Візантії та середньовічної Європи.**

Лк3 "Освітнянські традиції Візантії та середньовічної Європи." (денна)

Етапи розвитку освіти у Візантії. Особливості системи освіти та виховання у Візантії. Освіта в часи середньовіччя. Роль церкви в освіті. Типологія та рівні середньовічних шкіл. Світськість середньовічної освіти: цехові та гільдійські школи. Рицарське виховання та освіта.

Пр3 "Освітнянські традиції Візантії та середньовічної Європи." (денна)

Етапи розвитку освіти у Візантії. Особливості системи освіти та виховання у Візантії. Елементарні школи та система організованого навчання. Середня освіта. Вищі школи. Магнаврська школа. Монастирські форми освіти. Програми церковного навчання. Типологія церковних шкіл: приходські, монастирські, кафедральні. Рівні навчання: елементарний, середній, підвищений. Фома Аквінський та школи схоластики. Світськість середньовічної освіти: цехові та гільдійські школи. Рицарське виховання та освіта.

### **Тема 4. Становлення та розвиток університетської освіти.**

Лк4 "Становлення та розвиток університетської освіти." (денна)

Передумови появи середньовічних університетів. Перші університети - Болонья (1158 р.), Оксфорд (1168 р.), Кембридж (1209 р.), Париж (1253 р.), Прага (1348 р.): їх структура, організація виховного процесу, особливості навчання.

Пр4 "Становлення та розвиток університетської освіти." (денна)

Передумови появи середньовічних університетів. Перші університети: їх структура, організація виховного процесу, особливості навчання - Болонья (1158 р.), Оксфорд (1168 р.), Кембридж (1209 р.), Париж (1253 р.), Прага (1348 р.) та інші.

### **Тема 5. Європейська освіта та педагогічна думка XV - XIX століття.**

Лк5 "Європейська освіта XV - XIX століття." (денна)

Педагогічна думка епохи Відродження. Основні ознаки педагогіки епохи гуманізму. Школа і педагогічна думка епохи Відродження. «Будинок радості» Вікторіно да Фельтре. Педагогічні ідеї педагогів-гуманістів (Е.Роттердамський, Ф.Рапле, М.Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла). Розвиток ідей громадянського виховання. Епоха Реформації (XV-XVI ст.). Розвиток освіти у період Реформації. Характеристика змісту єзуїтського виховання й освіти. Педагогічна думка доби Просвітництва. Формування ідеї загального всеобучу та створення класно-урочної системи. Педагогічні погляди Я. Коменського, Дж.Локка. Система виховання Ж.-Ж. Руссо. Ідея гармонійного виховання Й. Песталоцці.

Пр5 "Європейська освіта XV - XIX століття." (денна)

Соціально-економічні і політичні особливості розвитку освіти в країнах Західної Європи у XVII ст. Система шкіл і зміст освіти. Формування ідеї загального всеобучу та створення класно-урочної системи. Педагогічні погляди Я. Коменського, Дж.Локка. Система виховання Ж.-Ж. Руссо. Ідея гармонійного виховання Й. Песталоцці. Схоластичність шкільної освіти у XVII-XVIII ст. Езуїтська система освіти. Школа Пор-Рояля (1643-1660). Шкільна освіта в Англії в XVII-XVIII ст.. Школа "джентельмена".

**Тема 6. Формування освітянських традицій України: освіта на українських землях в період середньовіччя**

Лк6 "Формування освітянських традицій України: освіта на українських землях в період середньовіччя" (денна)

Передумови розвитку шкільної освіти в Київській Русі: становлення феодального способу виробництва, розвиток державності, зростання та розвиток міст, потреба у грамотному державотворенні, розвиток ремесел й торгівлі). Характеристика шкільної освіти в Київській Русі. Школи «книжного вчення», монастирські школи, школи грамоти. Характеристика кормильства як окремої галузі домашнього виховання. «Школи-дяківки» та їх значення у розвитку вітчизняної культури. Педагогічна думка Київської Русі. Освіта Київської - Галицької Русі.

Пр6 "Формування освітянських традицій України: освіта на українських землях в період середньовіччя" (денна)

Язичницька система виховання. Вплив візантійських освітніх традицій після хрещення Русі. Освітні надбання Київської Русі. Вплив прийняття християнства на розвиток писемної культури. Заснування князем Володимиром першої школи (Київ, 988 р.). Виховні та освітні традиції слов'ян. Педагогічні пам'ятки Київської Русі: «Златоуст», «Ізборник Святослава», «Повчання Володимира Мономаха дітям». Просвітницька діяльність Ярослава Мудрого. Освіта в період занепаду Київської держави (друга пол. XIII – перша пол. XVI ст.). Освіта в Галицько-волинській державі.

**Тема 7. Національна освіта України в епоху Відродження.**

Лк7 "Національна освіта України в епоху Відродження." (денна)

Освіта литовсько-польського періоду. Освітні традиції Запорізької січі. Розвиток системи освіти в Гетьманщині. Шкільна освіта в Україні XIV – XV ст. Виникнення братських шкіл, езуїтські навчальні заклади, протестантські школи. Роль та значення освітньої діяльності мандрівних дяків для розвитку вітчизняної педагогічної теорії та практики. Культурно-освітня діяльність Юрія Дрогобича. Освітня діяльність Павла Котермака.



Пр7 "Національна освіта України в епоху Відродження." (денна)

Освіта литовсько-польського періоду. Університет для русинів. Єзуїтські школи на Україні. Братські школи. Освітні традиції Запорізької січі. Розвиток системи освіти в Гетьманщині. Загальна характеристика культури і освіти українського Відродження. Діяльність козацьких і січових шкіл. Козацька педагогіка. Освіта і педагогічна думка в Україні у другій половині XVI - першій половині XVII ст. Єзуїтські, католицькі школи західної України. Острозька академія. Виникнення та розвиток братських шкіл. Київська братська колегія. Петро Могила як фундатор вищої школи в Україні. Києво-Могилянська академія як центр освітнього, наукового і культурного життя України у XVI – XVIII ст. Просвітницька діяльність та педагогічні ідеї Г.Сковороди.

#### **Тема 8. Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в XIX- на початку XX ст**

Лк8 "Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в XIX- на початку XX ст" (денна)  
Школа й освіта України кінця XIX – початку XX ст. Коротка характеристика соціально-економічного становища на українських землях у кінці XIX – на початку XX ст. Громадськополітичний рух 50–60 років XIX ст. та його вплив на розвиток школи та освіти. Характеристика системи освіти України в кінці XIX – на початку XX ст. Освіта в Австрійській та Російській імперії: реформи та їх наслідки. Становлення вищої освіти, відкриття українських університетів. Освітня політика українських урядів 1917-1920 рр

Лк9 "Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в XIX- на початку XX ст" (денна)  
Педагогічні погляди: О.Духновича, Т.Шевченка, П. Куліша, М.Драгоманова, І. Франка, Л.Українки, С. Русової, Б.Гринченка, М. Грушевського інших.

Пр8 "Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в XIX- на початку XX ст" (денна)  
Освітня реформи в Австрійській імперії та їх вплив на Україну. Формування вищих навчальних закладів на українській території. Реформи освіти в Російській імперії та їх вплив на Україну. Освітня політика українських урядів 1917-1920 рр

Пр9 "Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в XIX- на початку XX ст" (денна)  
Педагогічні погляди: О.Духновича, Т.Шевченка, П. Куліша, М.Драгоманова, І. Франка, Л.Українки, С. Русової, Б.Гринченка, М. Грушевського інших.

#### **Тема 9. Освіта ти система виховання в Україні за радянських часів.**

Лк10 "Освіта ти система виховання в Україні за радянських часів." (денна)  
Радянська система освіти 20-30 х рр. в Україні. Освіта в роки Другої світової війни та в повоєнні роки. Освітня реформи 40-80 х рр. та стан освіти. Освіта українців за межами України.

Пр10 "Освіта ти система виховання в Україні за радянських часів." (денна)  
Радянська система освіти 20-30 х рр. в Україні. Освіта в роки Другої світової війни та в повоєнні роки. Освітня реформи 40-80 х рр. та стан освіти в 60-80-х роках. Освіта українців за межами України.

#### **Тема 10. Освіта в незалежній Україні.**

Лк11 "Освіта в незалежній Україні." (денна) Освітнянські реформи 90-х рр. Становлення Концепції національної освіти. Болонський процес в Україні. Сучасний стан освіти в Україні.
Пр11 "Освіта в незалежній Україні." (денна) Освітнянські реформи 90-х рр. Становлення Концепції національної освіти. Сучасний стан освіти в Україні. Сучасні освітні педагогічні технології. Концепція національної школи України. Шляхи і засоби оновлення. Державні документи про освіту, їх побудова та значення.
<b>Тема 11. Сучасна глобалізація освіти. Освітні стеми країн Європейського союзу.</b>
Лк12 "Сучасна глобалізація освіти. Освітні стеми країн Європейського союзу." (денна) Етапи та зміст освіти, види освіти, структура систем освіти країн Європейського Союзу та її особливості. Характеристика освітніх стем країн Європейського союзу.
Пр12 "Сучасна глобалізація освіти. Освітні стеми країн Європейського союзу." (денна) Основні категорії освіти країн Європейського Союзу: формальна, неформальна, інформальна. Основні параметри структури обов'язкової освіти європейських країн. Характеристика освітніх стем країн Європейського союзу.

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Евристичне навчання
МН3	Практикоорієнтоване навчання

Лекції надають здобувачам вищої освіти теоретичну основу знань про історію становлення та розвитку освітніх традицій, що розширює освітній компонент професійної підготовки фахівців гуманітарного профілю (РН 1). Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають здобувачам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних заняттях під час навчальних обговорень, а також підготовки індивідуальних проектів та презентацій (РН 2). Демонстрація яких передбачає ідентифікацію здобувачами освітніх традицій за їх історичною значущістю, національною і територіальною приналежністю та освітніми особливостями (результати навчання РН 1, РН 2, РН 3).

Навчання сприятиме підготовка до лекцій, практичних занять, а також самостійна робота здобувачів над проектом/рефератом та презентацією для представлення групі та проблемного/аналітичного обговорення. Під час захисту презентації студенти розвиватимуть навички комунікативного спілкування, критичного та аналітичного мислення, синтезу навчальної теорії та практичних дій.

### 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Проблемні лекції.
-----	-------------------

НД2	Підготовка до практичних занять .
НД3	Самостійна робота студентів (СРС) - самостійне індивідуальне виконання тематичних завдань, яке не передбачає обов'язкового консультування.

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Застосування лекційних теоретичних знань в підготовці до практичних занять за темами 1-12. Мета – поглиблення знань, формування, закріплення знань, умінь і навичок, застосування їх у нових ситуаціях. Опитування передбачає самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь, навичок, повторення вивченого. Цей вид навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок.	За розкладом практичних занять	оцінювання у вигляді балів
МФО2 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Передбачає самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь, навичок, повторення вивченого. Цей вид навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок.	За розкладом практичних занять	отримання балів
МФО3 Захист презентацій та рефератів	Передбачає самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь, навичок, повторення вивченого. Цей вид навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок	за розкладом занять	отримання балів

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Отримання практичного досвіду роботи з інформаційними джерелами у підготовці презентаційного проєкту.	за розкладом занять	обговорення, виставлення балів
МСО2 Обговорення та дискутування	Контроль та перевірка засвоєної теоретичної та практичної навчальної інформації, формування знань, умінь і навичок,	за розкладом практичних занять	отримання балів
МСО3 Підсумковий контроль - диф. залік	Контроль та перевірка засвоєної теоретичної та практичної навчальної інформації, формування знань, умінь і навичок,	Атестаційний тиждень	отримання балів

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>Перший семестр вивчення</b>		<b>100 балів</b>	
МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		<b>20</b>	
	2x10	20	Так
МСО2. Обговорення та дискутування		<b>40</b>	
	10x4	40	Ні
МСО3. Підсумковий контроль - диф. залік		<b>40</b>	
		40	Ні

Формою підсумкового контролю є диференційний залік, у вигляді письмової тестової роботи.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Освітні інтернет ресурси
ЗН3	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Левківський М., Пащенко Д. Історія педагогіки: підручник. Київ., 2021. 380 с.

<b>Допоміжна література</b>	
1	Джуринський А.Н. Історія педагогіки та освіти. <a href="https://stud.com.ua/72313/pedagogika/istoriya_pedagogiki_ta_osviti">https://stud.com.ua/72313/pedagogika/istoriya_pedagogiki_ta_osviti</a>
2	Локшина О. І. Етапи розвитку стратегії Європейського Союзу у галузі освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу: <a href="http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em2/content/07loiuet.html">www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em2/content/07loiuet.html</a> .
3	Князєв В.А. Історія вітчизняної освіти і педагогіки. <a href="https://stud.com.ua/146216/pedagogika/istoriya_vitchiznyanoi_osviti_i_pedagogiki">https://stud.com.ua/146216/pedagogika/istoriya_vitchiznyanoi_osviti_i_pedagogiki</a>
4	Латишина Д.І. Історія вітчизняної педагогіки і освіти. <a href="https://stud.com.ua/118129/pedagogika/istoriya_vitchiznyanoi_pedagogiki_i_osviti">https://stud.com.ua/118129/pedagogika/istoriya_vitchiznyanoi_pedagogiki_i_osviti</a>
5	Князєв Е. А. Історія зарубіжної освіти і педагогіки. <a href="https://stud.com.ua/165357/pedagogika/istoriya_zarubizhnoyi_osviti_i_pedagogiki">https://stud.com.ua/165357/pedagogika/istoriya_zarubizhnoyi_osviti_i_pedagogiki</a>
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	Підручники для студентів он-лайн. <a href="https://stud.com.ua/pedagogika/Page-3">https://stud.com.ua/pedagogika/Page-3</a>
2	Освіта в різних країнах світу. <a href="https://sites.google.com/site/osvitavriznikraienahsvitu/system/app/pages/sitemap/hierarchy">https://sites.google.com/site/osvitavriznikraienahsvitu/system/app/pages/sitemap/hierarchy</a>
3	Системи освіти Європи [Електронний ресурс] / Режим доступу: <a href="http://translate.google.com/translate?hl=ru&amp;sl=pl&amp;tl=uk&amp;prev=hp&amp;u=http://www.eurydice.org.pl/">http://translate.google.com/translate?hl=ru&amp;sl=pl&amp;tl=uk&amp;prev=hp&amp;u=http://www.eurydice.org.pl/</a> .
4	Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
5	Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навчальний посібник / Заг. ред. Є.І. Коваленко .Київ, Центр навчальної літератури, 2006. 664 с.

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекцій	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>денна форма навчання</b>												
1	Історія педагогіки як наука. Освіта та виховання стародавнього сходу	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
2	Освіта та виховання в Античному світі	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
3	Освітняські традиції Візантії та середньовічної Європи.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
4	Становлення та розвиток університетської освіти.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
5	Європейська освіта та педагогічна думка XV - XIX століття.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
6	Формування освітніх традицій України: освіта на українських землях в період середньовіччя	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
7	Національна освіта України в епоху Відродження.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
8	Педагогічна думка, освіта та виховання на Україні в XIX- на початку XX ст	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
9	Освіта та система виховання в Україні за радянських часів.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
10	Освіта в незалежній Україні.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
11	Сучасна глобалізація освіти. Освітні стери країн Європейського союзу.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
<b>Контрольні заходи</b>												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
<b>Індивідуальні завдання</b>												

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	інші індивідуальні завдання	84	0	0	0	0	84	0	0	0	0	84
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>48</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>102</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>84</i>

	<p style="text-align: center;"><b>РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ</b> <b>«Історія педагогіки»</b></p> <p><b>Ступінь вищої освіти</b> Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл  <b>Спеціальність: освітня програма 014</b> Середня освіта: Середня освіта (Історія), 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями): Англійська та німецька мови та літератури  <b>Рік навчання 2024</b>  <b>Тривалість</b> один семестр  <b>Форма навчання</b> денна  <b>Мова викладання</b> українська</p>
<b>Викладач(і)</b>	Зякун Алла Іванівна
<b>Контактна інформація викладача</b>	e-mail: a.ziakun@uabs.sumdu.edu.ua +380665340110
<b>Час та місце проведення консультацій</b>	Онлайн Google meet
<b>Посилання на освітні платформи для онлайн занять</b>	Google meet.
<b>Посилання на силабус в каталозі курсів</b>	<a href="https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/718942f797d3a1c1bc092368c395afa44508150">https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/718942f797d3a1c1bc092368c395afa44508150</a>
<b>Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів</b>	e-mail: a.ziakun@uabs.sumdu.edu.ua MIX

## ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;



- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

### **Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни**

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Заборонено використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

### **Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу**

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

### **Політика щодо відвідування**

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (хвороба, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі).

### **Політика щодо дедлайнів та перескладання**

Роботи (завдання, презентації, реферати, контрольні роботи тощо), що були вчасно здані оцінюються згідно пункту 9.3 силабусу. Роботи, які здаються з порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Роботи, які виконані з недотриманням вимог повертаються на доопрацювання. Перескладання модульних контрольних робіт відбувається з дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

### **Політика щодо оскарження результатів оцінювання**

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції.

За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

## **Критерії оцінювання**

### **Політика оцінювання**

Політика оцінювання здійснюється за нормами викладеними в силабусі дисципліни в межах 100 балів, з них 60 поточні семестрові та 40 диф.залік. Сумативний підсумковий контроль навчальних досягнень по дисципліні включає: Ситуативні завдання (усне опитування) - на практичних заняттях протягом семестру до 40 балів. Максимальну оцінку, яку може отримати студент за одне опитування 4 бали (Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок), 3 бали (Загалом правильна робота з певною кількістю помилок), 2 бал (Виконання задовольняє мінімальні критерії). Пошуково-дослідне завдання (підготовка, презентація, захист) - виконання протягом семестру 2 завдань з оцінюванням кожного 10 балів (Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок), 8 (Загалом правильна робота з певною кількістю помилок), 6 (Непогано, але зі значною кількістю недоліків), 4 бали (Виконання задовольняє мінімальні критерії); Підсумковий контроль: диф.залік - проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями 40 балів.