

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

юридичний факультет
Кафедра історії

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ІСТОРІЯ НАУКОВОЇ ДУМКИ

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	014 Середня освіта: Середня освіта (Історія)

Затверджено рішенням Ради з якості ННП

Голова Ради з якості ННП
Стогова Ольга Володимирівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Нестеренко Вадим Анатолійович

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньої програми Середня освіта (Історія)	Керівник РПГ (гарант програми) Гончаренко Анатолій Володимирович
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра історії	Завідувач кафедри Дегтярьов Сергій Іванович

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Історія наукової думки
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	юридичний факультет. Кафедра історії
Розробник(и)	Нестеренко Вадим Анатолійович
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 48 год. становить контактна робота з викладачем (24 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 102 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Середня освіта (Історія)"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення сучасного, фундаментального мислення та системи наукових знань про розвиток світової науки і її гуманітарної складової.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Вступ. Теоретико-методологічні засади курсу «Історія наукової думки: гуманітаристика». Особливості наукових знань в країнах Стародавнього Сходу
Загальна характеристика предмету. Етапи історії науки. Поняття "наука". Функції і принципи. Науковий закон, наукова теорія. Класифікація наук. Протонаука і переднаука. Наукова думка Стародавніх Індії та Китаю (брахманізм, буддизм, даосизм, конфуціанство, моїзм, легізм).

<p>Тема 2 Становлення наукового сприйняття світу в епоху Античності</p> <p>Витоки античної науки, етапи розвитку. Натурфілософія (Фалес, Геракліт, Анаксимандр, Анаксимен). Класичний період (Емпедокл, Анаксагор, Левкіпп, Демокріт). "Стовпи" античної філософії - Сократ, Платон, Аристотель. Період елінізму (Аристарх Самоський, Евклід, Архімед, Фуکیدід). Римський період (Птолемей, Клавдій Гален). Погляди античних філософів на походження й устрій держави і суспільства. Політичні концепції Стародавнього Риму.</p>
<p>Тема 3 Філософія Античності</p> <p>Досократівський період античної філософії. Передфілософія гомерівська, гесіодівська й орфічна. Анаксимандр. Анаксимен. Геракліт. Ксенофан. Парменід. Зенон. Піфагор. Емпедокл. Анаксагор. Демокріт. Період філософських систем (софісти, сократівські школи, кініки). Платон. Аристотель. Школи еліністичного періоду (епікурейці, стоїки).</p>
<p>Тема 4 Наука в добу Середньовіччя</p> <p>Особливості розвитку науки в Середні віки. Релігійний світогляд та формування наукових ідей Середньовіччя. Наука арабо-мусульманського Сходу. Державно-правові вчення Західної Європи та ісламського Сходу доби Середньовіччя.</p>
<p>Тема 5 Філософська думка в добу Середньовіччя</p> <p>Обґрунтування християнської філософії: апологетика і патристика (Григорій Ниський, Квінт Тертуліан, Аврелій Діонісієм, Діонісій Ареопатит). Схоластика (Алкуїн, Еріуген, Ансельм Кентерберійський, П'єр Абеляр, Бернард Клервоський). Середньовічні філософські системи (Ібн Рушд, Бонавентура, Роджер Бекон, Фома Аквінський, Вільям Оккам).</p>
<p>Тема 6 Становлення класичної науки</p> <p>Становлення нової європейської науки. Експеримент. Нова картина світу. Людина науки. Державно-правові доктрини Відродження. Ніколо Макіавеллі. Доба Реформації. Мартін Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвін. Жан Боден. Початок Нового часу. Гуго Гроцій. Спіноза. Джон Локк. Томас Гоббс.</p>
<p>Тема 7 Філософські концепції Відродження, Реформації та Нового часу</p> <p>Філософія доби Відродження і Реформації. Натурфілософські вчення доби Відродження (Нікола Кузанський, Леонардо да Вінчі). Становлення європейської філософії Нового часу (Френсіс Бекон, Рене Декарт).</p>
<p>Тема 8 Філософські концепції Просвітництва</p> <p>Обґрунтування новочасного європейського раціоналізму (Томас Гоббс, Спіноза, Лейбніц). Емпіризм британських філософів у період Просвітництва (Джон Локк, Джордж Берклі). Філософські вчення французького Просвітництва (Вольтер, Дідро, Гельвецій, Гольбах, Монтеск'є).</p>
<p>Тема 9 Німецька філософія</p> <p>Філософія І. Канта. Філософські погляди Й. Г. Фіште та Ф. Шеллінга. Філософська система Г. В. Ф. Гегеля.</p>

<p>Тема 10 Філософські напрмки XIX ст. Вчення про людину (Феєрбах, Томас Карлайл). Християнська філософія С. Кіркегора. Волонтаристський ірраціоналізм А. Шопенгауера. Позитивізм О. Конта та Г. Спенсера.</p>
<p>Тема 11 Філософська думка на межі XIX–XX століть Поняття неklasичної науки: тлумачення та часові рамки. Особливості експерименту неklasичної науки. Картина світу неklasичної науки. Постнеklasична наука та її картина світу. «Філософія життя» Ф. Ніцше. Емпіріокритицизм. Феноменологія.</p>
<p>Тема 12 Філософська думка XX століття Екзистенціалізм (Хайдеггер, Ясперс, Сартр). Психолоаналіз (З. Фрейд, Е. Фромм). Раціовіталізм Х. Ортеги-і-Гассета.</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Знати основні етапи історичного розвитку гуманітарної науки.
PH2	Виявляти, опрацьовувати й самостійно аналізувати джерела інформації, що стосуються історії науки.
PH3	Визначати специфіку розвитку певних періодів світової історії гуманітарної науки.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

8. Види навчальних занять

<p>Тема 1. Вступ. Теоретико-методологічні засади курсу «Історія наукової думки: гуманітаристика». Особливості наукових знань в країнах Стародавнього Сходу</p>
<p>Лк1 "Вступ. Теоретико-методологічні засади курсу «Історія наукової думки: гуманітаристика». Особливості наукових знань в країнах Стародавнього Сходу" (денна) Загальна характеристика предмету. Етапи історії науки. Поняття "наука". Функції і принципи. Науковий закон, наукова теорія. Класифікація наук. Протонаука і переднаука. Наукова думка Стародавніх Індії та Китаю (брахманізм, буддизм, даосизм, конфуціанство, моїзм, легізм).</p>
<p>Пр1 "Переднаука в Стародавній Індії" (денна) Специфіка індійської філософії та її сприйняття на заході. Виникнення філософії в Індії. Санкх'я, йога, ньяя, вайшешика. Філософсько-релігійні течії: джайнізм, чарвака-локаята, буддизм, веданта-міманса, упанішади і йога веданти.</p>
<p>Пр2 "Переднаука у Стародавньому Китаї" (денна) Становлення філософії в Китаї. Образ мудреця в міфології. Вчення Конфуція, Лао-ци, Модзи. Легізм.</p>
<p>Тема 2. Становлення наукового сприйняття світу в епоху Античності</p>

<p>Лк2 "Становлення наукового сприйняття світу в епоху Античності" (денна)</p> <p>Витоки античної науки, етапи розвитку. Натурфілософія (Фалес, Геракліт, Анаксимандр, Анаксимен). Класичний період (Емпедокл, Анаксагор, Левкіпп, Демокріт). "Стовпи" античної філософії - Сократ, Платон, Аристотель. Період елінізму (Аристарх Самоський, Евклід, Архімед, Фукідід). Римський період (Птолемей, Клавдій Гален). Погляди античних філософів на походження й устрій держави і суспільства. Політичні концепції Стародавнього Риму.</p>
<p>Пр3 "Наука в добу Античності" (денна)</p> <p>Становлення філософії у VII-V ст. до н.е. Мілетська школа, Ксенофан та Елейська школа. Парменід, Зенон, Емпедокл.</p>
<p>Пр4 "Наука в добу Античності" (денна)</p> <p>Сократ і сократичні школи. Платон і Аристотель. Елліністично-римська філософія.</p>
<p>Тема 3. Філософія Античності</p>
<p>Лк3 "Філософія Античності" (денна)</p> <p>Досократівський період античної філософії. Передфілософія гомерівська, гесіодівська й орфічна. Анаксимандр. Анаксимен. Геракліт. Ксенофан. Парменід. Зенон. Піфагор. Емпедокл. Анаксагор. Демокріт. Період філософських систем (софісти, сократівські школи, кініки). Платон. Аристотель. Школи еліністичного періоду (епікурейці, стоїки).</p>
<p>Тема 4. Наука в добу Середньовіччя</p>
<p>Лк4 "Розвиток наукових знань в Середні віки" (денна)</p> <p>Особливості розвитку науки в Середні віки. Релігійний світогляд та формування наукових ідей Середньовіччя. Наука арабо-мусульманського Сходу. Державно-правові вчення Західної Європи та ісламського Сходу доби Середньовіччя.</p>
<p>Лк5 "Філософія в добу Середньовіччя" (денна)</p> <p>Обґрунтування християнської філософії: апологетика і патристика (Григорій Ниський, Квінт Тертуліан, Аврелій Діонісієм, Діонісій Ареопагіт). Схоластика (Алкуїн, Еріуген, Ансельм Кентерберійський, П'єр Абеляр, Бернард Клервоський). Середньовічні філософські системи (Ібн Рушд, Бонавентура, Роджер Бекон, Фома Аквінський, Вільям Оккам).</p>
<p>Пр5 "Наука в добу Середньовіччя" (денна)</p> <p>Філософія раннього Середньовіччя: християнська апологетика. Філософія патристики: Климент Александрійський, Оріген, Тертуліан. Післянікейська патристика: Василій Великий, Григорій Богослов, Григорій Нісський, Діонісій Ареопагіт, Максим Сповідник.</p>
<p>Пр6 "Наука в добу Середньовіччя" (денна)</p> <p>Латинська патристика. Становлення схоластики: Северин Боецій. Філософія схоластики: Іоган Скот Еріугена, Ансельм Кетерберійський, П'єр Абеляр. Франциск Ассійський, Бонавентура, Фома Аквінський, Іоанн Дуне Скот, Роджер Бекон, Вільям Оккам.</p>
<p>Тема 6. Становлення класичної науки</p>

<p>Лк6 "Становлення класичної науки" (денна)</p> <p>Становлення нової європейської науки. Експеримент. Нова картина світу. Людина науки. Державно-правові доктрини Відродження. Ніколо Макіавеллі. Доба Реформації. Мартін Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвін. Жан Боден. Початок Нового часу. Гуго Гроцій. Спіноза. Джон Локк. Томас Гоббс.</p>
<p>Пр7 "Класична наука" (денна)</p> <p>Філософія доби Відродження. Гуманізм. Основні тенденції розвитку філософії Нового часу. Філософські погляди Френсіса Бекона. Філософія Рене Декарта. Теорія історичного пізнання Д. Віко. Томаса Гоббса. Вчення Бенедикта Спінози. Філософське вчення Джона Локка. Філософія Джорджа Берклі та Девіда Юма.</p>
<p>Тема 7. Філософські концепції Відродження, Реформації та Нового часу</p>
<p>Лк7 "Філософські вчення Відродження, Реформації та Нового часу" (денна)</p> <p>Філософія доби Відродження і Реформації. Натурфілософські вчення доби Відродження (Нікола Кузанський, Леонардо да Вінчі). Становлення європейської філософії Нового часу (Френсіс Бекон, Рене Декарт).</p>
<p>Пр8 "Наука Відродження, Реформації та Нового часу" (денна)</p> <p>Філософія доби Відродження і Реформації. Натурфілософські вчення доби Відродження (Нікола Кузанський, Леонардо да Вінчі). Становлення європейської філософії Нового часу (Френсіс Бекон, Рене Декарт).</p>
<p>Тема 8. Філософські концепції Просвітництва</p>
<p>Лк8 "Наука в добу Просвітництва" (денна)</p> <p>Обґрунтування новочасного європейського раціоналізму (Томас Гоббс, Спіноза, Лейбніц). Емпіризм британських філософів у період Просвітництва (Джон Локк, Джордж Берклі). Філософські вчення французького Просвітництва (Вольтер, Дідро, Гельвецій, Гольбах, Монтеск'є).</p>
<p>Пр9 "Наука в добу Просвітництва" (денна)</p> <p>Обґрунтування новочасного європейського раціоналізму (Томас Гоббс, Спіноза, Лейбніц). Емпіризм британських філософів у період Просвітництва (Джон Локк, Джордж Берклі). Філософські вчення французького Просвітництва (Вольтер, Дідро, Гельвецій, Гольбах, Монтеск'є).</p>
<p>Тема 9. Німецька філософія</p>
<p>Лк9 "Німецька філософія" (денна)</p> <p>Філософія І. Канта. Філософські погляди Й. Г. Фігте та Ф. Шеллінга. Філософська система Г. В. Ф. Гегеля.</p>
<p>Пр10 "Німецька філософія" (денна)</p> <p>Філософія І. Канта. Філософські погляди Й. Г. Фігте та Ф. Шеллінга. Філософська система Г. В. Ф. Гегеля.</p>

Тема 10. Філософські напрмки XIX ст.
Лк10 "Філософська думка XIX ст." (денна) Вчення про людину (Феєрбах, Томас Карлайл). Християнська філософія С. Кіркегора. Волюнтаристський ірраціоналізм А. Шопенгауера. Позитивізм О. Конта та Г. Спенсера.
Пр11 "Філософія XIX ст." (денна) Вчення про людину (Феєрбах, Томас Карлайл). Християнська філософія С. Кіркегора. Волюнтаристський ірраціоналізм А. Шопенгауера. Позитивізм О. Конта та Г. Спенсера.
Тема 11. Філософська думка на межі XIX–XX століть
Лк11 "Розвиток гуманітарної науки на межі XIX-XX ст." (денна) Поняття неklasичної науки: тлумачення та часові рамки. Особливості експерименту неklasичної науки. Картина світу неklasичної науки. Постнеklasична наука та її картина світу. «Філософія життя» Ф. Ніцше. Емпіріокритицизм. Феноменологія.
Тема 12. Філософська думка XX століття
Лк12 "Філософська думка XX ст." (денна) Екзистенціалізм (Хайдеггер, Ясперс, Сартр). Психоаналіз (З. Фрейд, Е. Фромм). Раціовіталізм Х. Ортеги-і-Гассета.
Пр12 "Сучасна філософія" (денна) Психоаналіз З. Фрейда і його послідовників. «Фундаментальна онтологія» М. Хайдеггера. Теорія «осьового часу» К. Ясперса. Екзистенціалізм Ж.-П. Сартра. «Філософія абсурду» А. Камю. Погляди на суспільство Е. Дюркгейма. Культурно-антропологічна методологія К. Леві-Стросса. Постструктуралізм М. Фуко. Філософсько-культурна концепція Ф. Джеймісона.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекція з використанням мультимедіа
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Самостійне навчання

Лекції надають студентам теоретичну основу знань з військової історії. Лекції доповнюються практичними заняттями, що дозволяє студентам застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах. Демонстрація презентацій передбачає візуалізацію й краще сприйняття навального матеріалу. Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій, практичних занять. Під час підготовки останньої студенти розвиватимуть навички критичного та аналітичного мислення, синтезу навчальної теорії та практичних дій.

Участь у груповій роботі; участь у конкурсах олімпіадах наукових симпозиумах тощо; критична оцінка літератури; виконання творчих завдань.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до семінарського заняття
НД2	Підготовка до поточного та підсумкового контролю
НД3	Конспектування

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Робота студента на семінарських заняттях (доповідь, доповнення, рецензування).	Здобувач виголошує завчасно підготовану доповідь відповідно до питання плану, що розглядається. Крім того, він може робити доповнення по тих питаннях, доповіді по яких виголошують інші здобувачі, брати участь в дискусіях, рецензувати доповіді інших.	В ході заняття	Активна робота здобувача на занятті оцінюється викладачем.
МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	В ході проведення семінарського заняття викладач проводить опитування згідно плану заняття. В ході розгляду питання викладач може ставити додаткові проблемні або уточнюючі запитання та/або коментувати судження сформульовані здобувачем.	В ході проведення заняття.	Здобувач відповідає на запитання викладача з обґрунтуванням власних тез.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Д/залік проводиться у формі он-лайн або письмового тестування.	Д/залік проводиться у формі он-лайн або письмового тестування.	Графік д/заліків складається навчальною частиною і доводиться здобувачам заздалегідь (розклад).	Після перевірки тестових завдань викладач оголошує результати.
МСО2 Опитування викладача та обговорення проблемних питань	Проблемне навчання передбачає послідовні й цілеспрямовані пізнавальні завдання, які студенти розв'язують під керівництвом викладача. Обговорення завдань має методолгічно-практичний характер і потребує роздумів, викликає в здобувачів пізнавальний інтерес, спирається на попередній досвід.	практичні заняття	коментарі викладача, доповнення студентів

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	100 балів	
МСО1. Д/залік проводиться у формі он-лайн або письмового тестування.	40	
	40	Ні
МСО2. Опитування викладача та обговорення проблемних питань	60	
	60	Ні

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних (40 балів) і письмових (40 балів) опитувань та індивідуальних презентацій (20 балів). Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН3	Інтернетресурси

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення


Основна література

1	1. Історія філософії : Підручник / за ред. В. І. Ярошовця. К.: Вид-во ПАРАПАН. 774 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Yaroshovets_Volodymyr/Istoriia_filosofii.pdf?PHPSSESSIONID=vsir3l0m8eq91uhk5lvcvmjab1
Допоміжна література	
2	2. Олег Гринів. Історія філософії. Курс лекцій для аспірантів. Львів, 2015. 559 с.
3	3. Мельник О. О. Історія науки і техніки: Навчальний посібник. Мелітополь: ФО-Одноріг Т. В., 2018. 310 с.
4	4. Тітова О. О. Історія науки та техніки : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Інформаційні системи та технології» освітньо-професійної програми «Інформаційні системи та технології». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. 76 с.
5	Філософія історії - Бойченко І.В. он-лайн підручник https://westudents.com.ua/knigi/630-filosofya-stor-boychenko-v.html
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
6	В. В. Соколов та ін. Антологія світової філософії. В 4-х томах. http://ibib.ltd.ua/antologiya-mirovoy-filosofii-tomah-tom-myisl.html

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Вступ. Теоретико-методологічні засади курсу «Історія наукової думки: гуманітаристика». Особливості наукових знань в країнах Стародавнього Сходу	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
2	Становлення наукового сприйняття світу в епоху Античності	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
3	Філософія Античності	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
4	Наука в добу Середньовіччя	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
5	Філософська думка в добу Середньовіччя	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Становлення класичної науки	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
7	Філософські концепції Відродження, Реформації та Нового часу	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
8	Філософські концепції Просвітництва	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
9	Німецька філософія	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
10	Філософські напрмки XIX ст.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
11	Філософська думка на межі XIX–XX століть	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
12	Філософська думка XX століття	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	інші індивідуальні завдання	84	0	0	0	0	84	0	0	0	0	84
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>48</i>	<i>24</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>102</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>84</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Історія наукової думки»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл Спеціальність: освітня програма 014 Середня освіта: Середня освіта (Історія) Рік навчання 2025 Тривалість один семестр Форма навчання денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Нестеренко Вадим Анатолійович
Контактна інформація викладача	nva2008@ukr.net м.т. +08066-612-68-01
Час та місце проведення консультацій	кожний вівторок ауд. Н-213 15.00-16.00
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	Google Meet
Посилання на силабус в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/1ef032de4ef022ac7812518a7d30b8064576228
Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів	nva2008@ukr.net м.т. +08066-612-68-01

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням

підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перекладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відповідно регламенту дисципліни і нормативної бази СумДУ. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (за погодження навчальної частини) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі)

Політика щодо дефлайнів та перекладання

Роботи, які здаються з порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перекладання модульних контрольних робіт відбувається з дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції.

За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

Критерії оцінювання

Політика оцінювання

Методи (види) сумативного підсумкового контролю: Усне опитування – 40 балів, звіт за результатами виконання практичних робіт (звіт-конспект) – 20 балів, оцінювання письмових робіт – 40 балів. Шкала та критерії оцінювання: Усне опитування і оцінювання письмових робіт: 0-23 балів – незадовільне виконання; 24-29 балів – непогано, але зі значною кількістю помилок; 30-36 - загалом правильна відповідь з певною кількістю помилок; 37-40 – відмінне виконання завдань з незначною кількістю помилок. Звіт за результатами виконання практичних робіт: 0-11 балів – незадовільне виконання; 12-14 балів – непогано написаний звіт-конспект, але зі значною кількістю помилок; 15-18 - загалом правильні записи у конспекті з певною кількістю помилок; 37-40 – відмінне написаний конспект з незначною кількістю помилок. Умови допуску до контрольних заходів: до підсумкового контролю у формі письмового тестування допускається студент, який набрав 35 і більше рейтингових балів, якщо менше 35 балів – отримує оцінку «незадовільно», що передбачає повторне складання або повторне вивчення курсу.