

СИЛАБУС

1. Загальна інформація про освітній компонент

Повна назва	Практика педагогічна
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	юридичний факультет. Кафедра історії
Розробник(и)	Зякун Алла Іванівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Семестр	8 тижнів протягом 6-го семестру
Обсяг	Обсяг становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин
Мова підготовки	Українська

2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

Статус	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Історія"
Передумови	Основи психології та педагогіки, Методика викладання історії та суспільно-гуманітарних дисциплін
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета освітнього компонента

Метою педагогічної практики є закріплення теоретичних знань з курсу навчальної дисципліни «Методика викладання історії та суспільно-гуманітарних дисциплін», поглиблення методико-теоритичних знань з викладання навчальних предметів історичного та суспільно-гуманітарного циклу в галузі середньої освіти, формування вміннь та навичок практичної роботи в школі вчителя предметника.

4. Зміст освітнього компонента

Завдання практики: 1) формування педагогічних навичок та психологічної готовності до роботи в школі; 2) застосування теоретичних знань у реальному педагогічному процесі, використання їх для розв'язування конкретних навчальних і виховних завдань; 3) оволодіння сучасними методами й формами педагогічної діяльності, інноваційними технологіями навчання.

5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Застосовувати різні методи та прийоми ведення навчально-виховної роботи. Готувати та проводити уроки різних типів державною мовою.
-----	--

PH2	Складати календарно-тематичний план та план-конспект уроку. Працювати з науково-методичною літературою
PH3	Оцінювати навчальні досягнення учнів.

6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 032 Історія та археологія:

ПР8	Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.
ПР10	Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.
ПР14	Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.

7. Види навчальної діяльності

НД1	Ознайомлення з методичним забезпеченням, а також функціонуванням навчально-методичних структур шкільного закладу.
НД2	Опрацювати діючі програми, шкільні підручники та посібники для учнів.
НД3	Установити зв'язок між теоретичними знаннями з історії, педагогіки, психології та методики із освітньою практикою.
НД4	Здійснювати психолого-педагогічні дослідження, аналізуючи уроки та поведінку школярів.

8. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Навчання на основі досвіду.
МН2	Практико-орієнтовне навчання.
МН3	Виконання завдань під час практики;
МН4	Отримання навичок ведення звітної документації.

Педагогічна практика збагачує знання студентів, формує не тільки історика – теоретика, а й учителя-практика. Спрямована як на практичне знайомство з викладацькою діяльністю, так й на вдосконалення риторичної майстерності, оволодіння жанром професійної мови та іншими формами наукового спілкування, що значно збільшує комунікативний потенціал особистості, формує її професійні компетенції. Самостійному навчанню сприяє складання індивідуального плану та ведення щоденника практики, що дозволить сформулювати професійні навички та вміння для вирішення конкретних навчальних та наукових задач. Під час підготовки до звіту, за результатами педагогічної практики, студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, а також удосконалюватимуть дослідницькі вміння. Дана практика дозволяє підвищити загальноосвітній рівень, що є актуальним в сучасних умовах професійної компетентності істориків.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Опитування та настанови викладача, що керує практикою.
МФО2	Обговорення та взаємооцінювання виконаних завдань практики.
МФО3	Консультації та настанови щодо написання звіту, формування презентації.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Виконання практичного індивідуального завдання.
МСО2	Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального педагогічного щоденника практики студента).
МСО3	Захист результатів звіту проходження практики.

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

6 семестр	100 балів
МСО1. Виконання практичного індивідуального завдання.	20
	20
МСО2. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального педагогічного щоденника практики студента).	40
	40
МСО3. Захист результатів звіту проходження практики.	40
	40

Здобувач не допускається до захисту практики, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання.

10. Ресурсне забезпечення

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Навчальні та методичні матеріали бази практики.
ЗН2	Інформаційні ресурси освітніх сайтів

Засоби навчання забезпечуються базами практики.

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	5320 Методичні вказівки щодо проходження виробничої практики 2 (педагогічної) / укладачі: А. І. Зякун, С. І. Дегтярьов. Суми : Сумський державний університет, 2022. 32 с.
2	Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник). Методичний посібник. 2020. - URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomenda
3	Пометун О. І. Компетентнісно орієнтована методика навчання історії в основній школі : методичний посібник / О. І. Пометун, Н. М. Гупан, В. С. Власов. Київ: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 208 с.
4	Мирошниченко В. О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності (для спеціальності – Історія). Навчальний посібник. К.: «Центр учбової літератури». 2019. 296 с.- URL: http://www.twirpx.com/file/1682396/
Допоміжна література	
1	Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навчальний посіб.для студ. вищ.педагог закл. Тернопіль, 2025. 168 с.
2	Теорія та методика навчання історії: Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів. / П.І. Горохівський (авт.. і упорядник). Умань: ПП Жовтий О. 2015. 308 с.
3	Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН - URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Історія та суспільствознавчі дисципліни в школі. - URL: https://metod-ist.jimdofree.com/
2	Канал відеороликів Міністерства освіти України. - URL: https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE
3	Сайт Шкільне життя. - URL: https://www.schoollife.org.ua/
4	Нова українська школа НУШ. - URL: https://nus.org.ua/
5	Сайт "Освітній проект "На урок"" - URL: https://naurok.com.ua/

11. Бази практики

Базами практики є загальноосвітні навчальні заклади I-III ступенів, що забезпечать отримання фахових компетентностей та практичних навичок на умовах укладання угод з Сумським державним університетом.

12. Політики

12.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

12.2 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначає керівник практики від підприємства (організації, установи).

12.3 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження практики та методичні рекомендації щодо оформлення звіту.

12.4 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.